

ПАСПОРТ
программы развития МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков
на 2007-2011 годы

Наименование программы	Программа развития образования МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков на 2007-2011 годы "Организация образовательной среды в условиях современной школы"
Основание для разработки программы	• Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92г. № 3266-1 (ред. Федеральных законов от 13.01.96 №12-ФЗ от 16.11.97 N2144-ФЗ); • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93); • Стратегия модернизации российского образования на период до 2010 года; • Федеральная программа развития образования (Приложение к федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000г. № 51-ФЗ); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); • Концепция модернизации Российского образования министерства образования РФ; • Концепция развития Российского образования; • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2183). • Типовые положения об ОУ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.94 №1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 09.09.96 № 1058, от 15.01.97 № 38); • Закон ХМАО «Об основах системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе» от 22.09.97 № 43-03 (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 11.09.97).
Социальный заказчик	Родители и учащиеся школы
Основные разработчики программы	Методический совет муниципальной общеобразовательной средней школы № 23 с углубленным изучением иностранных языков
Цель программы	Реализация общего, интеллектуального и нравственного развития личности в соответствии с Концепцией модернизации российского образования в современной школе
Задачи программы	• создание условий для перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся; • повышение качества образовательной подготовки учащихся, уровня их воспитанности;
	• внедрение информационных технологий обучения; • совершенствование мониторинга качества образования; • участие в инновационных проектах и программах;

	• совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы; • создание рынка платных образовательных услуг; • совершенствование системы воспитательной работы в условиях профильной школы; • создание условий для взаимодействия с Вузами и учреждениями культуры; • привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	2007-2008г. – организационный этап (I этап) 2008 – 2010 г. – этап внедрения и реализации (II этап) 2010-2011 г. – аналитико-коррекционный этап (III этап).
Перечень разделов Программы	Раздел 1. Состояние и основные проблемы развития образования в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков. Раздел 2. Концепция развития системы образования МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков. Раздел 3. Направления реализации Программы и ожидаемые результаты. Раздел 4. Целевые программы. Раздел 5. Ресурсное обеспечение.
Исполнители Программы	МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков
Объемы и источники финансирования Программы	• Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	• Создание школы филологического и социально-экономического профилей; • создание эффективного механизма управления качеством образования; • внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий; • создание системы работы с одаренными детьми; • создание рынка платных образовательных услуг; • повышение профессиональной компетентности и социального статуса педагогов; • сохранение здоровья всех участников образовательного процесса; • сформированность у учащихся высокого уровня компетентности по профильным предметам; • эффективное функционирование воспитательной системы в профильной школе; • изменение отношений учитель-ученик.
Система контроля за исполнением Программы	Мониторинг эффективности реализации Программы на основании критериев и показателей

**Пояснительная записка
к Программе развития МОСШ № 23
с углубленным изучением иностранных языков
на 2007-2011 г.г.**

"Организация образовательной среды в условиях современной школы"

Данная программа представляет собой перспективное планирование работы по реализации приоритетных направлений развития школы в период с 2007-2011 годы.

Она рассчитана на 4 года, реализация осуществляется в 3 этапа:

Этапы реализации программы:

I этап - организационный 2007-2008г.;

II этап – внедрения и реализации 2008-2010г.

III этап - аналитико-коррекционный 2010-2011г.

Содержание Программы соответствует целям и задачам Концепции развития Российского образования и отвечает требованиям стратегии модернизации образования РФ.

Актуальность Программы определяется необходимостью создания условий для развития общего, интеллектуального и нравственного потенциалов личности ученика в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории с учетом его дальнейшего жизненного самоопределения.

Программа ориентирована на повышение качества образования выпускников и создание условий для перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее концептуальных положений, конкретностью содержания в соответствии с задачами образования в современных условиях.

Программа является реалистичной с точки зрения поставленных сроков, содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей и задач развития школы.

Реалистичность выражается в том, что она может быть реализована в период с 2008-2011 годы.

Практическая направленность программы заключается в том, что она содержит конкретные пути повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда и обеспечивает реализацию Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Содержание Программы обеспечивается логикой ее построения.

Программа развития МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков имеет следующую структуру:

Раздел 1. Состояние и основные проблемы развития образования в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков.

Раздел 2. Концепция развития системы образования МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков.

Раздел 3. Направления реализации Программы и ожидаемые результаты.

Раздел 4. Целевые программы.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение.

Представленная логика изложения разделов программы позволяет проследить основные направления деятельности школы по реализации поставленных задач.

Раздел 1.

Состояние и основные проблемы развития образования в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков.

В разделе представлено состояние и основные проблемы по следующим направлениям:

- образовательная подготовка учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- информатизация образования;
- психологическое сопровождение образования;
- воспитание и дополнительное образование детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- оздоровительная и физкультурно-массовая работа;
- экологическое образование;
- социальная защита участников образовательного процесса и охрана прав детства;
- инновационная деятельность педагогического коллектива.

Раздел 2.

Концепция развития системы образования МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков

В данном разделе отражены: миссия школы в соответствии с требованиями модернизации Российского образования, и выбор идеи развития для реализации миссии школы, определены пути обновления, цели и задачи развития системы образования школы на 2007-2010 годы и ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Раздел 3.

Направления реализации программы и ожидаемые результаты.

В разделе указаны основные направления реализации Программы развития . Более глубоко рассмотрен вопрос об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на базе школы с углубленным изучением иностранных языков. В разделе отражены сроки и этапы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, представлено описание психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 классов в ситуации выбора профиля обучения, дана модель выпускника 9 класса. В данном разделе отражены ожидаемые конечные результаты.

Раздел 4.

Целевые проекты:

- 1. Информатизация образования.**
- 2. Одаренные дети.**
- 3. Экологическое образование.**
- 4. Семья.**
- 5. Ступени здоровья.**

В разделе представлены проекты по основным направлениям деятельности, которые необходимы для реализации Программы развития школы с углубленным изучением иностранных языков

Раздел 5.

Ресурсное обеспечение.

В разделе указаны основные направления кадровой политики школы, укрепления материально-технической базы школы и предложена смета расходов денежных средств для реализации Программы развития.

Раздел 1.

Состояние и основные проблемы развития образования в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков

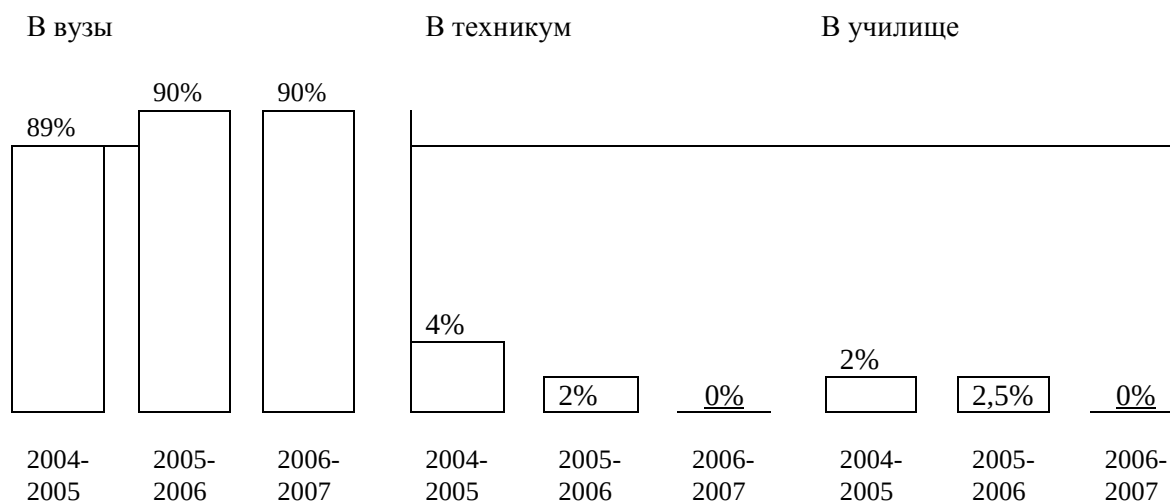
Расположение МОСШ № 23 в 7 микрорайоне, рядом со школами №№ 13, 25, 15 и лицеем определяет качественный и количественный состав учащихся и педагогов, так как в данном микрорайоне учащиеся и родители могут получить весь спектр образовательных услуг, имеющихся в городе, как платных, так и бесплатных. Специализация МОСШ №23 ориентирует на получение, как правило, высшего образования, при котором иностранный язык становится профессией выпускника или используется в профессиональной деятельности.

В связи с уменьшением численности учащихся в школе появилась возможность основную часть учащихся обучать в первую смену, что особенно важно в северных условиях. С другой стороны происходит сокращение педагогов, уменьшение их нагрузки. Для решения данной социальной проблемы важным аспектом сохранения педагогических кадров является их переподготовка и возможность совмещения профессий.

В связи с сокращением численности учащихся актуальным становится вопрос о дополнительных мерах, которые будут способствовать привлечению учащихся в школу.

Анализ профессионального определения выпускников школы показывает, что с каждым годом увеличивается количество учащихся, которые выбирают профессии, связанные с иностранными языками. Это такие факультеты, как «Международная экономика», «Международный туризм и гостиничное хозяйство», факультеты иностранных языков, переводчиков-референтов. Вместе с тем остается значительное количество выпускников, избравших технические или медицинские специальности, но и они стараются получить вторую специальность, связанную с иностранными языками.

Динамика поступления выпускников школы за последние 3 года:



ВУЗ		техникум		училище		Не определено		На работу	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
50	89%	4	7%	1	5%	0	–	1	2%
36	90%	2	5%	1	2,5%	0	-	1	2,5%
36	90%	2	5%	1	2,5%	0	–	1	2,5%

Процент выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях профобразования за последние 3 года:

2004/2005 уч.год	2005/2006 уч.год	2006/2007 уч.год
98%	98%	98%

Результаты успешности обучения выпускников школы напрямую связаны с качеством работы педколлектива. С 2004 года в течение 4 лет школа работала над Программой развития, целью которой было обеспечить универсальное гуманитарное образование на повышенном уровне сложности и подготовить учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего образования. Основное направление в данной работе было направлено на использование современных обучающих технологий и модернизацию содержания программы по иностранным языкам. Результатом такой работы стало успешное выступление учащихся школы на городских, окружных и всероссийских олимпиадах.

Материально-техническая база школы

Финансирование школы в последние годы идет стабильно, вместе с тем на 2004 учебный год расходов на 11 % меньше, чем было в 2003 году. Уменьшение финансирования произошло в основном за счет коммунальных расходов, медикаментов, подписки, а также первоначально в смете на 2004 год не было выделено средств на проведение текущего ремонта. В 2003 году на текущий ремонт выделялось 50тыс.руб.; в 2002 году - 150тыс.руб. Из-за постоянной нехватки финансовых средств постоянно приходится обращаться за помощью к физическим и

юридическим лицам. Доля внебюджетных средств, используемых на нужды школы, ежегодно растёт. Так, на внебюджетный счет школы поступило:

В 2000 – 2001 уч. году – 152 тыс. руб.

2001-2002 уч. году – 101 тыс. руб.

2002-2003 уч. году – 331 тыс. руб.

2003-2004 уч. году – более 1 млн. 6000 тыс. руб.

Школе требуется проведение ремонта крыши здания, замена линолеума в 10 учебных кабинетах и рекреациях. Необходим капитальный ремонт актового и спортивного залов, мастерских, библиотеки, административных кабинетов, школьного забора. Особое внимание необходимо уделить оснащению учебных кабинетов, особенно мастерских и спортзала.

Таким образом, постоянно меняющиеся социально-экономические и демографические условия, нормативно-правовая база образования определяет направления, которые необходимо учитывать школе при разработке Программы развития:

- действующие нормативно-правовые документы;
- демографическую обстановку;
- ориентацию школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- переподготовку педагогических кадров, способных использовать в своей деятельности ИКТ;
- укрепление материально-технической базы школы.

И, как следствие, основное внимание направить на повышение качества обученности учащихся школы.

1.2. Анализ состояния системы образования школы.

1.2.1. Начальное образование (школа 1 ступени)

За период реализации Программы развития школы (с 2004. по 2007г.) в рамках федерального компонента в начальной школе изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» (2-4 классы), «Изобразительное искусство и художественный труд», «ИЗО», «Музыка», «Труд», «Физическая культура».

Во 2 и классе изучение иностранных языков осуществляется за счет часов федерального компонента, в 3-4 классах изучение иностранных языков на углубленном уровне осуществляется за счет часов школьного компонента учебного плана.

В 1-4 классах введен учебный предмет «Риторика» с целью создания единого языкового образовательного пространства в рамках реализации образовательной программы школы. Он изучается интегрированно с предметом «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир», включая ОБЖ и «Родной край (Мы - дети природы)», изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» в 1 и 2 классах предполагает интегрированное изучение искусства и технологии. В рамках регионального компонента во 2-4 классах введены по 1 часу в неделю уроки физической культуры.

В школе 1 ступени дети с 1 класса обучаются в смешанных классах, отсутствует дифференцированный подход в комплектовании классов, что способствует созданию одинаковых стартовых условий для учащихся. На протяжении 4 лет обучения в начальной школе педагогами и психологом школы ведется работа по глубокому изучению ребенка с целью комплектования разноуровневых 5 классов.

С целью создания принципа преемственности в обучении между детским садом и начальным звеном, начальным и средним звеном в школе созданы и реализуются программы по преемственности. За период реализации Программы развития школы упорядочено программно-методическое обеспечение в школе 1 ступени: определен набор и использование учебников, отвечающих профилю школы, обеспеченность учебниками составляет 100%.

1.2.2. Общеобразовательная школа 2 и 3 ступени

В соответствии с программой развития школы в период с 2004 по 2007 год решались следующие задачи: формирование единого языкового пространства; создание системы по непрерывному разноуровневому обучению учащихся; достижение учащимися высокого уровня владения иностранными языками на основе дифференцированного обучения. В связи с этим возникла необходимость создания системы комплектования классов по уровням. За период реализации Программы отобран и накоплен диагностического инструментарий для решения данной задачи. Опыт работы в этом направлении показал, что проведение диагностических исследований с целью комплектования разноуровневых классов целесообразно осуществлять после обучения учащихся в 4 классе.

Распределение учащихся по уровням проводится на основании результатов психологической готовности школьников к обучению в среднем звене, данных о состоянии здоровья и результатов успешности обучения по иностранным языкам (по итогам смотра знаний).

В ходе анализа соответствия проектной мощности к фактической наполняемости установлено, что школа работает в условиях, превышающих проектную мощность примерно в 1,4 раза. В связи с появившейся необходимостью по использованию 5 учебных кабинетов под специализированные (медiateка, компьютерный класс, кабинет психолога, бухгалтерия, малый спортивный зал), количество посадочных мест составляет 400, а количество обучающихся более 500.

Школа работает в 2 смены, большее количество учащихся обучается в первую смену. Во второй смене в 2007 году обучается 7 классов (8А, 8Б, 6А,6Б, 2А,2В,3А,3Б классы), что составляет 33% от общего количества учащихся.

На начало 2006-2007 учебного года количество классов 2 и 3 ступени составило 13 комплектов, в них обучается 356 учащихся. За три последних учебных года количество классов в школе уменьшилось на 23%.

Учебный ГОД	к-во классов комплекто в	к-во учащихся	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
			к-во	К-во	к-во	К-во	к-во	К-во
			классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
			компл.		компл.		компл.	
2004-2005	22	541	9	221	9	223	4	97
2005-2006	23	529	10	224	9	225	4	80
2006-2007	23	524	10	221	11	263	2	40

С 2006 года обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по филологическому и социально-экономическому направлению. Приоритетным профилем работы школы является филологический.

В школе 2 и 3 ступени с 2005 года осуществляется переход на базисный учебный план 2004 года, внедрение в учебный план предметов и программ регионального компонента. Предметы регионального компонента в учебном плане школы представлены следующим образом: экология и география ХМАО – 8 и 9 классы; русский язык - 10-11кл.; история ХМАО – 10 и 11 классы; физическая культура – 2-11 классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков
на 2006-2007 учебный год

[illegible]

	Всего часов федерального компонента	20	20	20	20	26	27	29	30	30		24
Региональный компонент												
1.	Физическая культура	-	1	1	1	1	1	1	1	1		1
2.	География Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	-	-	-	-	-	-	-	0,25	0,25	-	-
3.	Искусство	курс интегрирован с ИЗО				курс интегрирован с ИЗО				инт. с черчением	-	-
4.	Краеведение	Курс интегрирован с окружающим миром				-	-	-	-	-	-	-
5.	Экология	курс интегрирован с окружающим миром				Курс интегрирован с ОБЖ; физикой, химией, географией						
6.	История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с древности до наших дней	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
7.	Технология	-	-	-	-	ДПИ интегрировано в «Технологию»			ДПИ интегрировано в ИЗО	ДПИ интегрировано в обществознание		
Школьный компонент												
1.	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
2.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2
3.	Иностранный язык (основной, основы перевода)	-	3	4	4	2	2	2	2	2		4
4.	Риторика	Курс интегрирован с русским языком										
5.	Иностранный язык (второй)	-	-	-	-	2	2	2	1,75	1,75		2
6.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
7.	Математика	-	1	-	-	-	-	-	-	-		-
8.	Всего часов регионального и школьного компонента		5	5	5	5	5	5	5	5		12
9.	Максимальный объем учебной нагрузки при 5 дневной рабочей неделе.	20										
10.	Максимальный объем учебной нагрузки при 6 дневной рабочей неделе.		25	25	25	31	32	34	35	35	36	36

Примечание: Согласно договору с МУКиТ переданы следующие часы учебного плана школы:

Информатика: 9 класс - 1 час в неделю
11 класс- 1 час в неделю

Информационные технологии: 8 класс- 2 часа в неделю
11 класс- 2 часа в неделю

Деление на подгруппы осуществляется согласно Положению о преподавании данных предметов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков на 2006 - 2007 учебный год

№п /п	предмет	I ступень				II ступень							III ступень	
		1	2	3	4	5 1ур.	5 2ур.	6	7	8	9 1ур.	9 2ур.	10	11
филология														
1.	Русский язык	4	5	5	5	6	6	5	4	3	2	2		
2.	Литературное чтение	3												
3.	Литература		4	3	3	2	2	2	3	2	3	3		4
4.	Иностранный язык (основной)	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5		6
5.	Иностранный язык (второй)					2	2	2	2	2	1,75	1,75		2
математика														
6.	Математика	4	5	4	4	5	5	5						
7.	Алгебра								3	3	3	3		
8.	Алгебра и начала анализа													2
9.	Геометрия								2	2	2	2		2
10	Информатика										1	1		1
обществознание														
16.	Окружающий мир	2	1	2	2									
11.	История					2	2	2	2	2	2	2	-	
12.	История России													2
13.	Всеобщая история													2
14.	История Ханты-Мансийского округа - Югры с древности до наших дней													1
15.	Обществознание (право)										1	1	-	1
	География							2	2		2	2	-	
	География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры									3	0,25	0,25	-	
естествознание														
17.	Природоведение					2	2							
18.	Биология							2	2	2	2	2	-	2
19.	Химия									2	2	2	-	2
20.	Физика								2	2	2	2	-	2
физическая культура														
23.	Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3
24.	ОБЖ													1
искусство														
25.	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-		
26.	Изобразительное искусство	1	1		1	1	1	1	1	1	-	-		
27.	Изобразительное искусство и художественный труд			2										
технология														
28.	Трудовое обучение		2		2									
29.	Технология	1				2	2	2	2		-	-		
30.	Информационные технологии			1						2				2
31.	Черчение										1	1		
	предпрофильная подготовка										2	2		

	Всего часов при 5-дневной неделе	20												
	Всего часов при 6-дневной неделе	-	25	25	25	31	31	32	34	35	35	35	-	36

**Пояснительная записка
к учебному плану МОСШ № 23 с углубленным изучением
иностранных языков на 2006-2007 учебный год**

Учебный план МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков на 2006-2007 учебный год составлен в соответствии со следующими документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденном приказом Министерства образования от 09.02.98г. № 322, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 г. №1312), Типовым положением об образовательных школах с углубленным изучением иностранных языков (приказ Министерства просвещения от 28.09.1980г. № 180); распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2005 г. № 458-РП «Об утверждении перечня предметов и количества часов на изучение предметов регионального компонента государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования»; письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.09.2005 г. №4151 «О распоряжении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2005 г. №874 «Об утверждении Базисного учебного плана и примерных учебных планов для муниципальных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.09.2005 г. № 4663 об использовании в работе приложения к приказу Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 14.09.2005г. № 874 «Об утверждении Базисного учебного плана и примерных учебных планов для муниципальных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; а также инструктивно-методическими письмами Министерства образования Российской Федерации о преподавании отдельных предметов.

Учебный план на 2006-2007 учебный год рассмотрен и утвержден педагогическим советом школы (протокол №26 от 26.05.2006г.).

При составлении учебного плана для учащихся 1,5,9 классов был использован базисный учебный план муниципальных общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры с русским (родным) языком обучения, с учетом предпрофильной подготовки; во 2,3,4,6,7,8,11 классах – Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования от 09.02.98г. № 322. Содержание и логика построения учебного плана отражает задачи и цели образовательных программ уровня начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, ориентированных на выполнение Закона РФ «Об образовании» и Закона Ханты-Мансийского автономного округа «Об основах образования в Ханты-Мансийском автономном округе».

В учебном плане школы реализуются федеральный, региональный и школьный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, ХМАО и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков по всем предметам, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Модель выпускника основной школы предполагает получение прочных знаний по всем предметам учебного плана, по иностранным языкам - на повышенном уровне сложности, а также первоначальных знаний по профильному обучению. Модель выпускника старшей школы предусматривает получение учащимися прочных знаний по всем предметам в соответствии с программными требованиями, по иностранным языкам - на профильном уровне, по литературе - на повышенном уровне сложности. Учебный план закладывает основу формирования единого языкового образовательного пространства школы: русский язык (1-11кл.), риторика (1-4кл.) как модуль русского языка, иностранный язык (1-11кл.), страноведение (10кл.), второй иностранный язык (5-11кл.), художественная литература на иностранных языках (5-11 классы).

На каждой ступени образования в учебном плане предусмотрено и сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения стандартов по всем предметам.

Учебный план школы представлен предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент учебного плана представлен (в полном соответствии) образовательными областями, которые входят в Базисный учебный план школ РФ как 2004 года (1,5,9 классы), так и 1998 года (2,3,4,6,7,8,11 классы). Количество часов, выделенных в учебном плане школы на изучение отдельных предметов федерального компонента, соответствует Базисному учебному плану и его приложениям. Преподавание предметов осуществляется по программам и учебникам рекомендованным Департаментом Министерства образования Российской Федерации.

В связи с переходом школы на предпрофильную подготовку учащихся в параллели 9 классов 2 часа из образовательной области «Технология» переданы на организацию предпрофильной подготовки.

На ступени начального общего образования в целях сохранения преемственности языкового образования «Детский сад – Школа» учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 1 класса в объеме 2 часов в неделю за счет перераспределения часов, выделенных на изучение русского языка (1 час.) и литературного чтения (1 час). Выполнение программы по русскому языку и литературному чтению осуществляется за счет интеграции модулей «Речь и культура общения», «Развитие речи» в содержание учебного материала по иностранному языку. Изучение иностранных языков в 1 классе обеспечено программами Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова «Программа по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков (1-11 классы)», М. Просвещение, 2001г.; Н.Д. Гальскова «Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» М., Просвещение, 1998г.; В.В. Сафонова «Программа для школ с углубленным изучением иностранного языка». Со 2 по 11 класс изучение иностранных языков на углубленном уровне осуществляется за счет часов школьного компонента учебного плана.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

«Физическая культура» изучается в объеме 1 час в неделю в классах со 2 по 11, включая изучение национальных видов спорта и игр коренных народов Севера;

«История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры с древности до наших дней» изучается в объеме 1 час в неделю (11кл.);

«География Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» изучается в объеме 0,25 часа в неделю в 8-9 классах.

«Изобразительное искусство и художественный труд» изучается интегрировано с учебным предметом «Изобразительное искусство» в 1-8 классах, с предметом «Черчение» в 9-х классах.

«Краеведение» изучается в 1-4 классах интегрировано с учебным предметом «Окружающий мир» за счет корректировки (не более 15%) федеральных программ.

Учебный предмет «Экология» изучается интегрировано с учебными предметами естественнонаучного цикла за счет корректировки (не более 15%) федеральных программ.

«Декоративно-прикладное искусство» изучается интегрировано с учебным предметом «Технология» в 5-7 классах; с предметом «Изобразительное искусство» в 8 классах, с предметом «Обществознание» в 9,11 классах.

Учитывая пожелания родителей и учащихся в 3-х классах введен предмет ИКТ; в 8,10,11 классов преподавание предмета «Информационные технологии» образовательной области «Технология» передано в компьютерную школу (МУКиТ) согласно договору.

Школьный компонент учебного плана школы представлен следующими областями: «Филология», «Математика».

Часы школьного компонента отводятся в основном на реализацию программы школы с углубленным изучением иностранных языков.

Предмет школьного компонента	Класс	Кол-во часов	Цель
Русский язык	11	1	Подготовка выпускников к ЕГЭ, поступлению в ВУЗы
Литература	11	2	
Иностранный язык (основной)	2	3	реализация образовательной программы школы с углубленным изучением иностранных языков
	3-4	4	
	5-9	2	
	11	2	
Иностранный язык (второй)	5-7, 11	2	
	8-9	1,75	
Математика	2	1	Выполнение реализуемых программ
Геометрия	11	1	
Риторика	1-4	интегрировано с предметом «Русский язык»	реализация образовательной программы школы

С целью создания единого языкового пространства и расширения знаний в образовательной области «Филология», в соответствии со спецификой школы предмет «Русский язык» дополняется введением интегрированных курсов «Риторика» (1 - 4кл).

Для выполнения программ по иностранному языку для школ с углубленным изучением предметов во всех классах отводится необходимое количество часов.

В школе 2 и 3 ступени «Иностранный язык» представлен модулем, состоящим из иностранного языка (основного), основ перевода (11кл.) и литературы на иностранном языке (5-11кл.).

С целью расширения диалога культур и реализации программы школы с углубленным изучением иностранных языков в школьный компонент учебного плана включен предмет «Иностранный язык (второй)», преподавание которого осуществляется с 5 по 11 класс в количестве 2-х часов в неделю (5-7, 11 классы) и 1,75 часа (8-9 классы). По иностранным языкам (основным) учащиеся обучаются по программам для школ с углубленным изучением иностранных языков, которые рекомендованы Главным управлением общего и профессионального образования Российской Федерации. Преподавание данных предметов ведется с использованием как российских учебников так и зарубежных УМК. Преподавание второго иностранного языка осуществляется по программам по иностранным языкам для общеобразовательных школ.

С целью удовлетворения социального запроса родителей и качественной подготовки выпускников школы к поступлению в ВУЗы в 11 классе добавлены часы на изучение литературы (2 часа).

В 2006-2007 учебном году начнется предпрофильная подготовка девятиклассников, представляющая собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. Объем предпрофильной подготовки составит 140 часов в год за счет использования 2-х часов учебного предмета «Технология».

В школе введена внешняя дифференциация учащихся по уровням с учетом степени подготовленности их по иностранному языку.

В 2006-2007 учебном году 5Б и 9А классы являются классам второго уровня. Количество часов в этих классах, выделенное на изучение основного иностранного языка и остальных предметов учебного плана, соответствует количеству часов отведенных на изучение данных предметов в классах 1 уровня. Главное отличие заключается в отборе технологий и методов обучения в соответствии с уровнем обучаемости учащихся. Программа углубленного изучения данного предмета в классах 2 уровня выполняется в необходимом объеме. По медицинским показаниям и с целью создания благоприятных условий для усвоения учебного материала в 2006-2007 учебном году в школе продолжается обучение детей с ослабленным здоровьем компенсирующего обучения (3Б класс и 4В класс).

В учебном плане школы с углубленным изучением иностранных языков часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий с учащимися используются на изучение иностранных языков. Занятия с учащимися по интересам проводятся через организацию кружковых занятий. Для реализации учебного плана школа обеспечена учебными пособиями по всем предметам в полном объеме.

Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся 1 классов при пятидневной учебной неделе составляет 20 часов, что полностью соответствует нормам СанПиН.

Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся 2-11кл. полностью соответствует установленным нормам при шестидневной учебной неделе: 2,3,4

классы – 25 часов; 5 классы – 31 час; 6 классы – 32 часа; 7 классы – 34 часа; 8 классы – 35 часов; 10, 11 классы – 36 часов

Рассмотрим результаты успеваемости учащихся в динамике за 3 года

(см. таблицу № 1)

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итог по школе	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2004-2005		99,7%		100%		100%		99,6
2005-2006		100%		100%		100%		100%
2006-2007		99,6		99,7		100%		99,8

Результаты ЕГЭ в динамике за 4 последних года.

Результаты устных экзаменов выпускников 2006-2007 учебного года за курс основного общего образования

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛ- ВО	«5»		«4»		«3»		«2»		КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
			ГОД	ЕГЭ	ГОД	ЕГЭ	ГОД	ЕГЭ	ГОД	ЕГЭ	ГОД	ЕГЭ	ГОД	ЕГЭ
РУССКИЙ ЯЗЫК	2003-2004	51	5	5	29	30	17	14	-	-	67	69	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	2004-2005	56	2	5	17	31	37	20	-	-	34	64	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	2005-2006	35	3	7	16	19	16	9	-	-	54	74	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	2006-2007	31	-	9	19	14	11	8	-	-	61	73	100	100
МАТЕМАТИКА	2003-2004	51	-	1	27	19	24	19	-	12	53	39	100	76
МАТЕМАТИКА	2004-2005	56	3	4	10	9	43	29	-	14	23	23	100	75
МАТЕМАТИКА	2005-2006	18	2	1	7	8	9	33	-	17	50	50	100	88
МАТЕМАТИКА	2006-2007	19	1	-	8	9	10	8		2	47	47	100	89,5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2003-2004	29	3	3	20	16	4	10	-	-	79	66	100	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2004-2005	27	7	1	12	13	8	13	-	-	70	52	100	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2005-2006	23	6	2	13	11	4	9	-	1	82	56	100	96
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2006-2007	22	3	1	12	9	7	12	-	-	68	46	100	100
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	2003-2004	9	3	-	2	4	4	5		-	56	44	100	100
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	2004-2005	14	4	4	5	9	5	1	-	-	64	93	100	100
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	2005-2006	4	1	1	-	1	3	2	-	-	25	50	100	100
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	2006-2007	2	-	-	1	2	1	-	-	-	50	100	100	100
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	2003-2004	13	3	-	6	11	4	2	-	-	69	85	100	100
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	2004-2005	15	1	-	6	14	8	1	-	-	47	93	100	100
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	2005-2006	13	7	4	4	8	2	1	-	-	84	92	100	100
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	2006-2007	14	4	4	3	6	7	4	-	-	50	71	100	100
ИСТОРИЯ РОССИИ	2003-2004	21	1	2	14	14	6	5	-	-	71	76	100	100
ИСТОРИЯ РОССИИ	2004-2005	27	1	-	13	5	13	16	-	6	52	19	100	78
ИСТОРИЯ РОССИИ	2005-2006	6	3	1	2	5	1	-	-	-	83	100	100	100
ИСТОРИЯ РОССИИ	2006-2007	3	-	1	3	2	-	-	-	-	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ	2005-2006	6	2	1	3	4	1	1	-	-	84	86	100	100
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ	2006-2007	16	2	5	10	8	4	3	-	-	75	81	100	100
БИОЛОГИЯ	2003-2004	4	1	-	2	1	1	3	-	-	75	25	100	100
БИОЛОГИЯ	2004-2005	4	-	-	1	1	3	3	-	-	25	25	100	100
БИОЛОГИЯ	2005-2006	3	-	-	-	2	3	1	-	-	0	66	100	100
БИОЛОГИЯ	2006-2007	2	-	-	1	2	1	-	-	-	50	100	100	100
ХИМИЯ	2003-2004	4	2	3	2	1	-	-	-	-	100	100	100	100
ХИМИЯ	2004-2005	2	2	-	-	1	-	1	-	-	100	50	100	100
ХИМИЯ	2005-2006	2	-	-	1	-	1	2	-	-	50	0	100	100
ХИМИЯ	2006-2007	6	-	-	3	2	3	3	-	1	50	33	100	83
ФИЗИКА	2003-2004	7	2	-	5	2	-	2	-	3	100	28	100	57
ФИЗИКА	2004-2005	3	-	-	3	2	-	1	-	-	100	67	100	100
ФИЗИКА	2005-2006	3	-	-	1	-	2	-	-	3	33	0	100	0
ФИЗИКА	2006-2007	3	-	-	4	1	-	2	-	-	100	33	100	100
ГЕОГРАФИЯ	2003-2004	5	-	-	2	1	3	4	-	-	40	100	20	100
ГЕОГРАФИЯ	2004-2005	4	1	1	3	1	-	2	-	-	50	100	50	100
ГЕОГРАФИЯ	2005-2006	6	1	-	2	3	3	3	-	-	50	100	50	100
ГЕОГРАФИЯ	2006-2007	1	-	-	1	1	-	-	-	-	100	100	100	100

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во чел./ % , получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость		Неуспевающие	
			«5» %		«4» %		«3» %		«2» %							
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%						
1.	английский язык	28	9	32	7	25	12	43	0	0	16	57	28	100	0	0
2.	немецкий язык	5	1	20	0	0	4	80	0	0	1	20	5	100	0	0
3.	французский язык	15	8	53	3	20	4	27	0	0	11	73	15	100	0	0
4.	география	13	5	38,5	5	38,5	3	23	0	0	10	77	13	100	0	0
5.	физика	6	2	33	0	0	4	67	0	0	2	33	6	100	0	0
6.	химия	4	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100	4	100	0	0
7.	биология	5	1	20	2	40	2	40	0	0	3	60	5	100	0	0
8.	русский язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	2	100	0	0
9.	история России	7	1	14	0	0	6	86	0	0	1	14	7	100	0	0
10.	всеобщая история	5	4	80	1	20	0	0	0	0	5	100	5	100	0	0
11.	геометрия	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	2	100	0	0
12.	физическая культура	4	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100	4	100	0	0

**Результаты письменных экзаменов (новая форма) выпускников за курс основного
общего образования**

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во чел/ % , получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость		Неуспевающие	
		«5» %		«4» %		«3» %		«2» %							
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%						
Русский язык (новая форма)	72	6	8	58	81	8	11	0	0	64	89	72	100	0	0
Математика (новая форма)	72	20	28	36	50	16	22	0	0	56	78	72	100	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях (см. таблицу 2).

Таблица №2

Учебный год	Кол-во выпускн.	ВУЗ		техникум		училище		На работу		Не определено	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2004-2005	56	50	89%	4	7%	1	5%	0	—	1	2%
2005-2006	40	36	90%	2	5%	1	2,5%	0	-	1	2,5%
2006-2007	40	36	90%	2	5%	1	2,5%	0	—	1	2,5%

В школе 2 и 3 ступени ведется систематическая работа с одаренными детьми (особенно по иностранным языкам). Результатами работы являются победы на городских, окружных и всероссийских предметных олимпиадах (см. таблицы 3,4).

Таблица №3

Критерии	Показатели	2005-2006уч.г.	2006-2007уч.г.
1.1. Поддержка и развитие одаренных детей	Доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности	120 детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности	130 детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности
	2. Количество победителей и призёров олимпиад – городских - региональных - окружных - всероссийских - международных;	15 4 (УРФО) 5 - -	15 4(УРФО) 7 - 4 (в Праге)
	3. научно-практических конференций -школьных - городских - региональных - окружных - всероссийских - международных	9 7 2 - - -	7 9 1 - - -
	4. конкурсов - городских - региональных - окружных - всероссийских - международных;	1	2 - - - -
	5. Результаты участия в городском слете научных обществ учащихся, Городская НПК в НГСГК интернет-проекты, эвристические олимпиады предметные конкурсы	1 9 - -	17 11 3 5

Предметные олимпиады, конкурсы. Результаты 2006-2007 учебного года.

Таблица №4

Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призовых мест			Поощрительные призы
		1	2	3	
Всероссийский уровень					
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех"	111			1 в округе	
Конкурс-игра по математике "Кенгуру"	41	1		1 в районе	
Конкурс-игра по математике "Кенгуру-выпускникам"	19				2 – очень хорошо, 11 - хорошо
Всероссийская олимпиада по французскому языку	1				7 место
Региональный уровень					
Окружная олимпиада по немецкому языку	3	1		1	
Окружная олимпиада по французскому языку	4	3	1		
3 тур II олимпиады УРФО по основам наук (ноябрь 2006, г. Прага)	4	2	1		
1 тур III олимпиады УРФО по основам наук	107				
2 тур III олимпиады по основам наук	65				
Муниципальный уровень					
Конкурс "Маленькая Муза"	16	1			
Олимпиада по английскому языку	3			2	
Олимпиада по немецкому языку	6	2	1	3	
Олимпиада по французскому языку	7	2	2	3	
Олимпиада по литературе	1				
Олимпиада по биологии	3		1	1	
Олимпиада по математике	2				
Олимпиада по физике	1				
Олимпиада по химии	2				
Олимпиада по технологии	1				
Олимпиада по обществознанию	1				
Олимпиада по физической культуре	2				
Научно-практическая	6		1		2

конференция (НГГУ)					
Научно-практическая конференция социально-гуманитарного колледжа	9	1	2	1	2
Слет НОУ (команда)	12				
Слет НОУ (работа в секциях)	18	1	2	1	
Радиовикторина "Защити свои права"	3	1			
Семейная олимпиада по правам человека	3	1			
Знатоки природы родного края	5		1	1 (команда)	
"Природа вокруг нас"	2				
"Юный эколог"	2				1
"Великолепная семерка"	7				
"Крестики-нолики"	6				
Экологическая игра "Мой город"	3				
Фестиваль ученических проектов "Грани познания"	5				5
Олимпиада по естественным наукам (НГГУ)	2		1	1	
Конкурс сочинений "Люди мужественной профессии"	2	1		1	
Конкурс сочинений, посвященный Дню Победы	1				
Конкурс сочинений, посвященный 35-летию города	2	1			
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	5			1	
Фестиваль детского сценического творчества "Самотлорские роднички"	25				
Соревнования по баскетболу	20				
Соревнования по волейболу	12				
Соревнования по баскетболу на кубок ТНК	11				
Лыжные гонки на кубок мэра "Лыжня для всех"	8				
Лыжные гонки	24				
Безопасное колесо	9				
Соревнования по стрельбе	17				

1.2.3. Работа с одаренными детьми

В течение последних лет успешно реализуется программа «Одаренные дети». Об успешной реализации Программы свидетельствуют достижения учащихся в различных олимпиадах и конкурсах, результаты которых были представлены в таблицах 3 и 4.

Все призовые места в окружных олимпиадах были получены только по

иностранным языкам, а в городских олимпиадах есть несколько призовых мест по математике, русскому языку, истории.

Кроме результатов участия в предметных олимпиадах имеются и победы в различных конкурсах.

В школе работает научное общество учащихся. Ежегодно в марте проводится школьная научно-практическая конференция школьников, победители которой участвуют в городских студенческих конференциях. Имеются победители таких конференций по английскому, немецкому, французским языкам, по истории, по биологии. Неоднократно школьники участвовали в городском конкурсе «Маленькая муза» и стихи учениц Ковалевой А. и Минулиной Е. напечатаны в сборниках юных поэтов города.

1.2.4. Информатизация образования

В школе особо актуально стоит проблема информатизация образования. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, в которых установлено 22 компьютера. Мобильный компьютерный класс – 14 ноутбуков.

Обучение информатике осуществляется в соответствии с учебным планом в 5-11 классах.

Современная действительность требует получения не только компьютерной грамотности, но и уверенного владения информационными технологиями, умения применять их в своей деятельности. В настоящий момент 88% педагогов прошли обучение по использованию ИКТ в преподавании предмета, 78% учащихся обучается с использованием ИКТ.

Первоочередными задачами является:

- подготовка всех педагогических кадров по использованию информационных технологий в процессе преподавания предмета,
- более полное обеспечение кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными установками,
- обеспечение образовательного процесса лицензионными компьютерными обучающими программами.
- формирование учебно-методического и дидактического обеспечения преподавания всех предметов.

1.2.5. Система психологического сопровождения образования.

В МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков психологопедагогическое сопровождение - одна из форм поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Психологическое сопровождение учащихся призвано обеспечить нормальное развитие ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Так как психологическое сопровождение обеспечивается на всех ступенях образования, его задачи на I, II, III ступенях обучения различны:

Начальная школа - обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания учиться

Основная школа - адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Старшие классы - помощь в профильной ориентации, профилактика девиантного поведения.

Психолог школы организует работу с детьми, учителями, родителями учащихся во взаимодействии с классными руководителями 1-11-х классов, социальным педагогом, учителями-предметниками, администрацией школы, медицинским работником. Работа строится по следующим направлениям:

- диагностика;
- индивидуальное консультирование;
- консультирование по запросу учащихся;
- групповая работа;
- индивидуальные занятия по результатам диагностики;
- оказание психологической поддержки детям "группы риска";
- профилактика суицидального поведения учащихся.

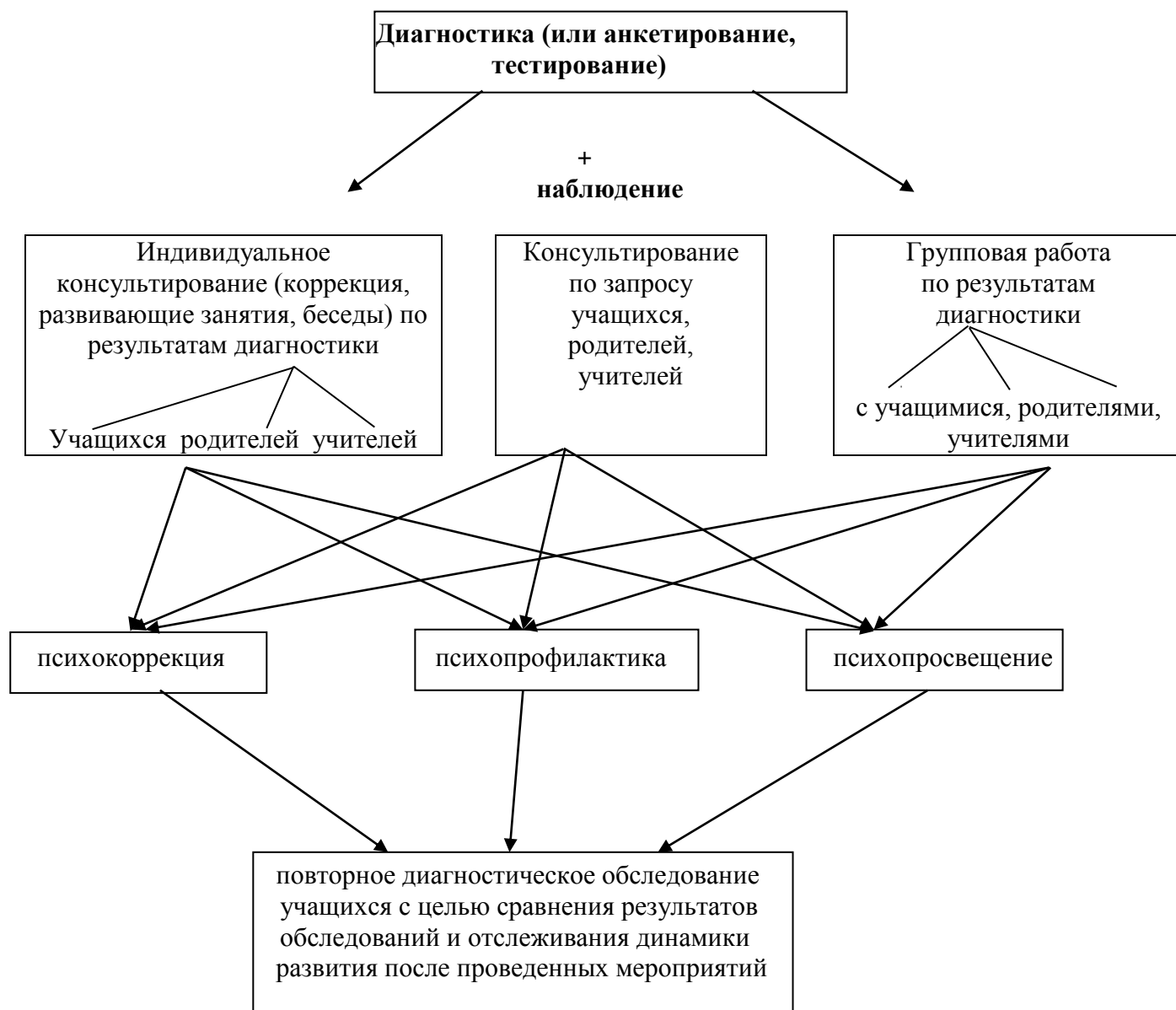
Работа с учителями-предметниками и классными руководителями это:

- семинары,
- консультации по результатам диагностики,
- деловые игры и тренинги,
- помощь в определении индивидуальных особенностей учащихся,
- помощь в построении работы с классным коллективом.

Работа с родителями проводится в нескольких направлениях:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (работа родительского лектория);
- консультирование по результатам диагностики и по запросам родителей;
- оказание психологической поддержки при возникших проблемах в семье, школе, а также семьям "группы риска".

Система психологического сопровождения образовательного процесса представлена в схеме.



Коррекционная работа психолога строится на основе результатов диагностики.

Диагностика осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика мотивационной сферы учащихся 1, 6, 7, 8, 10 классов.
2. Диагностика познавательной сферы учащихся 2-4 классов.
3. Диагностика лингвистических способностей учащихся 6, 9, 11 классов.
4. Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
5. Диагностика интересов, склонностей к профессии учащихся 9-х классов.
6. Диагностика тревожности учащихся 8-х классов.

Затем – индивидуальное консультирование по результатам диагностики:

1. Беседы с учителями. Рекомендации по результатам.
2. Беседы с родителями. Рекомендации по результатам.

Индивидуальные занятия с учащимися с низкими результатами диагностики.

В процессе групповой работы с учащимися по результатам диагностики организуются:

Психокоррекция: через реализацию программы: «Развитие познавательной сферы учащихся для формирования лингвистических способностей» (6 классы);

- через реализацию программы по адаптации учащихся (1 классы);

- через уроки общения, с целью адаптации к новым школьным требованиям, к новой социальной роли (5 классы);

- через цикл занятий по снятию тревожности учащихся 8-х классов.

Психопрофилактика: через тренинговые занятия «Я - уникальная и неповторимая личность» для учащихся 5-6 классов (повышение самооценки и мотивации к учению);

- через тренинговые занятия по профилактике наркомании для учащихся 8-9 классов;

- через профилактику эмоционального сгорания классных руководителей.

Психопросвещение:

- через психолого-педагогическое просвещение родителей;

- через просвещение классных руководителей;

- через просвещение учащихся (по запросу классных руководителей).

Повторные групповые или индивидуальные диагностические обследования проводятся по окончании психокоррекционных, профилактических, просветительских занятий, с целью отслеживания динамики развития способностей учащихся. Динамика развития лингвистических способностей, развития познавательной сферы, развития мотивационной деятельности за 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 уч.год, показывает, что результаты учащихся улучшаются, мотивационная деятельность, уровень познавательной сферы, уровень лингвистических способностей учащихся повышается.

Это отражено в таблицах:

Динамика развития мотивационной деятельности учащихся:

<i>Класс/ уровни</i>	1 классы			2 классы			3 классы		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008
высокий	52%	63%	65%	23%	33%	35%	21%	27%	30%
средний	40%	30%	32%	60%	64%	64%	57%	52%	56%
низкий	8%	7%	3%	17%	3%	1%	23%	16%	14%

Динамика развития познавательной сферы учащихся:

<i>Класс/ уровни</i>	6 классы			9 классы		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2005-2006	2006-2007	2007-2008
высокий	27,4%	27%	30%	12,9%	38%	40%
средний	51,9%	64%	65%	32,2%	44%	48%
низкий	20,7%	9%	5%	54,9%	18%	12%

Динамика развития лингвистических способностей учащихся:

<i>Класс/ уровни</i>	8 классы			9 классы			10 классы		
	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008
Ниже нормы	28,5%	2%	1,5%	23,5%	-	-	23,5%	-	-
Норма	53,6%	55%	53%	47,1%	22%	17%	43,5%	11%	5%
Выше нормы	17,9%	38%	40%	29,4%	39%	43%	31,5%	68%	70%
одаренные	-	5%	5,5%	-	39%	40%	1,5%	21%	25%

Повышение уровня мотивационной деятельности, познавательной активности, лингвистических способностей учащихся - положительные результаты взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса.

1.2.6. Воспитание и дополнительное образование детей.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы его реализации. Но то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших школьных традициях, сложившихся за прошедшие 19 лет существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из вышесказанного, целью воспитательной работы школы является: *формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.*

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания.

Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

1. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
2. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
3. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью

обеспечения самореализации личности, индивидуальной траектории его развития.

4. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Содержание воспитательной цели школы сформулировано в виде Модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

Воспитательная система МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков формировалась с 1993года. Педагогический коллектив школы, работая в инновационном и экспериментальном режиме, воплощал в жизнь идею создания школы нового типа, дающей учащимся гуманитарное образование на более высоком уровне сложности посредством углубленного изучения иностранных языков, введения новых образовательных курсов, изменения содержания образования, апробации новых образовательных технологий.

4. Ориентация учащихся на вечные абсолютные общечеловеческие ценности, охватывающие основные аспекты жизнедеятельности и развития личности образующие своеобразную основу воспитания.

В соответствии с реализацией программы развития школы как школы с углубленным изучением иностранных языков основной целью осуществляемой в школе воспитательной работы является гуманизация и демократизация воспитания через организацию эффективных форм внеклассной. Все эти изменения вызвали необходимость перестройки и системы воспитательной работы в школе, отказ от традиционных ее форм и поиск новых, более эффективных путей воспитания.

Одной из основополагающих идей воспитания в условиях реформирования образования стало провозглашение «педагогики сотрудничества» как общегуманистической идеи перехода от авторитарной к демократической системе отношений, ориентированной на самоопределение, самореализацию и самовоспитание личности. Поэтому построение системы воспитательной работы школы определило следующие идеи:

1. Развитие целостного учебно-воспитательного процесса в школе, где воспитание и обучение является двумя важнейшими неотъемлемыми моментами.

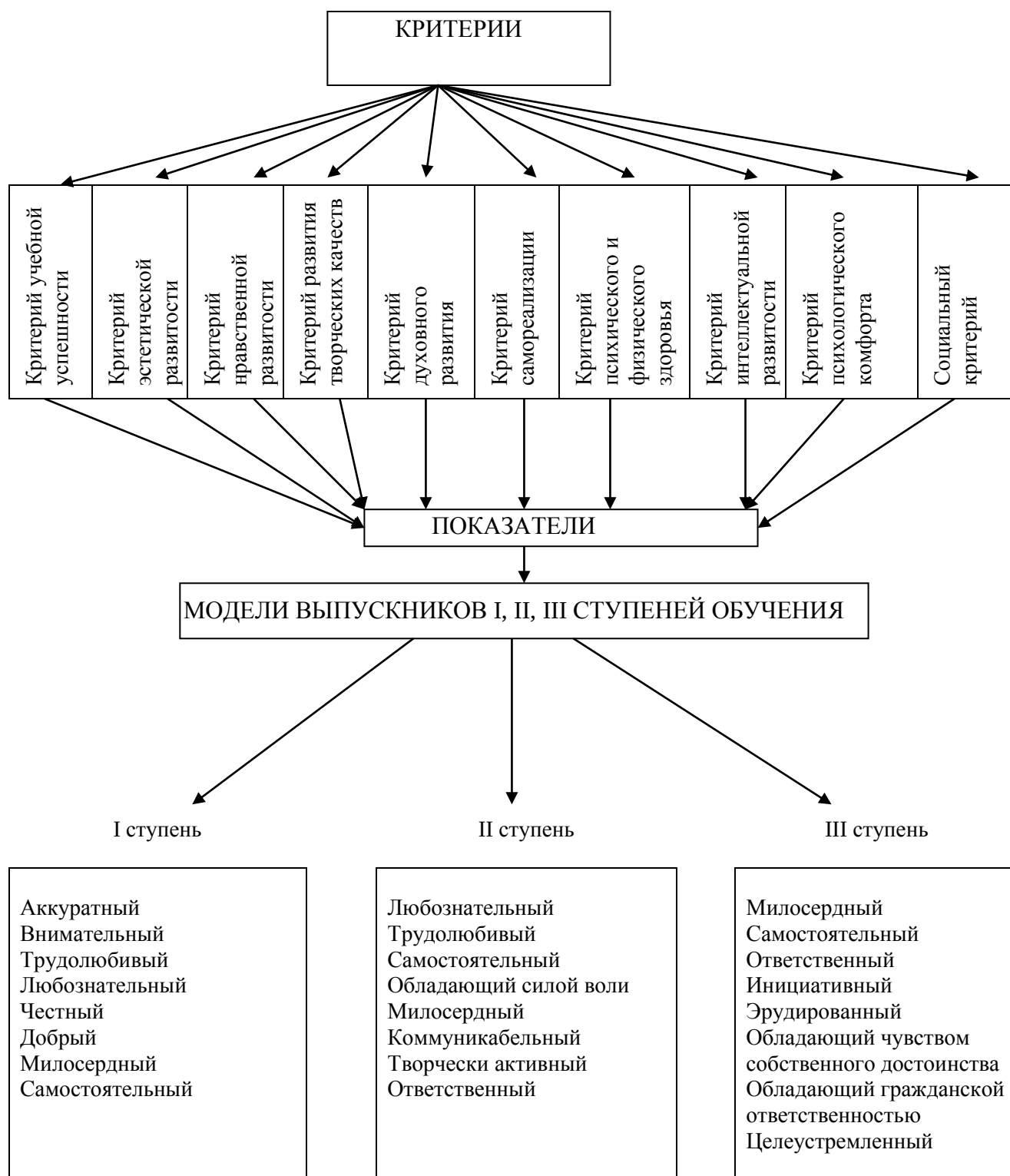
2. Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.

3. Создание условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности, культивирование идеала личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора для достижения моделей выпускников I, II, III ступеней обучения.

Осуществляя учебно-воспитательный процесс в условиях изменения специфики работы школы, педагогический коллектив пришел к необходимости разработки моделей выпускников в школе на основе решения вопроса, какая личность нужна нашему современному обществу сегодня. Создание моделей выпускников I, II, III ступеней обучения произошло с учетом критериев и показателей успешности педагогического процесса.

№	Критерии	Показатели
1.	Критерий учебной успешности	Сформированность базовых ЗУН, умение переносить их в другие ситуации
2.	Критерий эстетической развитости	Способность воспринимать окружающее и действовать на основе законов красоты и гармонии, других эстетических критериев
3.	Критерий нравственной развитости	Способность к эстетическим поступкам, с сопереживанию, к пониманию других.
4.	Критерий интеллектуальной развитости	Умение логически, теоретически и эмпирически мыслить, перекодировать других
5.	Критерий развитости творческих качеств	Наличие творческой мотивации, самостоятельности и оригинальности в решении различных задач, фантазии и воображения.
6.	Критерий духовного развития.	Понимание возвышенного, наличие качеств свободного и ответственного человека, высокая духовная мотивация поступков, наличие жизненного духовного смысла
7.	Критерий самореализации	Степень воплощения личностного потенциала данного человека, определяемая на основе его потенциальных и нереализованных возможностей.
8.	Критерий психического и физического здоровья	Полноценное психическое и физическое развитие в сопоставлении с возрастными особенностями, степень овладения культурой здоровья, заболеваемость
9.	Критерий психологического комфорта	Удовлетворенность пребыванием в школе, жизнерадостность, наличие желания идти в школу, уровень сплоченности коллектива, чувство защищенности
10.	Социальный критерий	Готовность к активному и свободному самоопределению

Структура построения моделей выпускников
I, II, III ступеней обучения
в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков



Приоритетные и самообразующие виды деятельности, их организация, формы работы

В соответствии с реализацией программы развития школы как школы с углубленным изучением иностранных языков одной из ведущих видов воспитательной деятельности является организация внеклассной работы по иностранным языкам.

Система. внеклассной работы по иностранным языкам включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

С точки зрения системного подхода к формированию личности педагогический коллектив, учителя методического объединения иностранных языков в частности, считают неправомерным искусственное разграничение задач учебного и воспитательного процессов и их изолированное решение. Поэтому каждая организационная форма внеклассной работы по иностранным языкам должна быть многофункциональной, должна оказывать воздействия на многие стороны личности.

Все проводимые в рамках системы постоянно действующие и периодические формы работы координируются администрацией школы, планы работы методического объединения учителей иностранного языка и методического объединения классных руководителей, сочетаются с планами воспитательной работы классных руководителей, деятельностью детских объединений (кружков).

Цели внеклассной воспитательной работы по иностранным языкам

1. Расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью.
2. Стимулирование интересов учащихся к изучению языков.
3. Развитие социокультурных навыков.

Задачи

1. Привитие уважения к культуре другого народа, расширение общего кругозора учащихся.
2. Актуализация страноведческих знаний. Развитие культуры общения.
3. Расширение возможностей иноязычного общения (организация встреч и занятий с иностранцами – носителями языка, их участие во внеклассных мероприятиях).
4. Развитие и реализация творческих устремлений учащихся, развитие эстетических и сценических способностей.

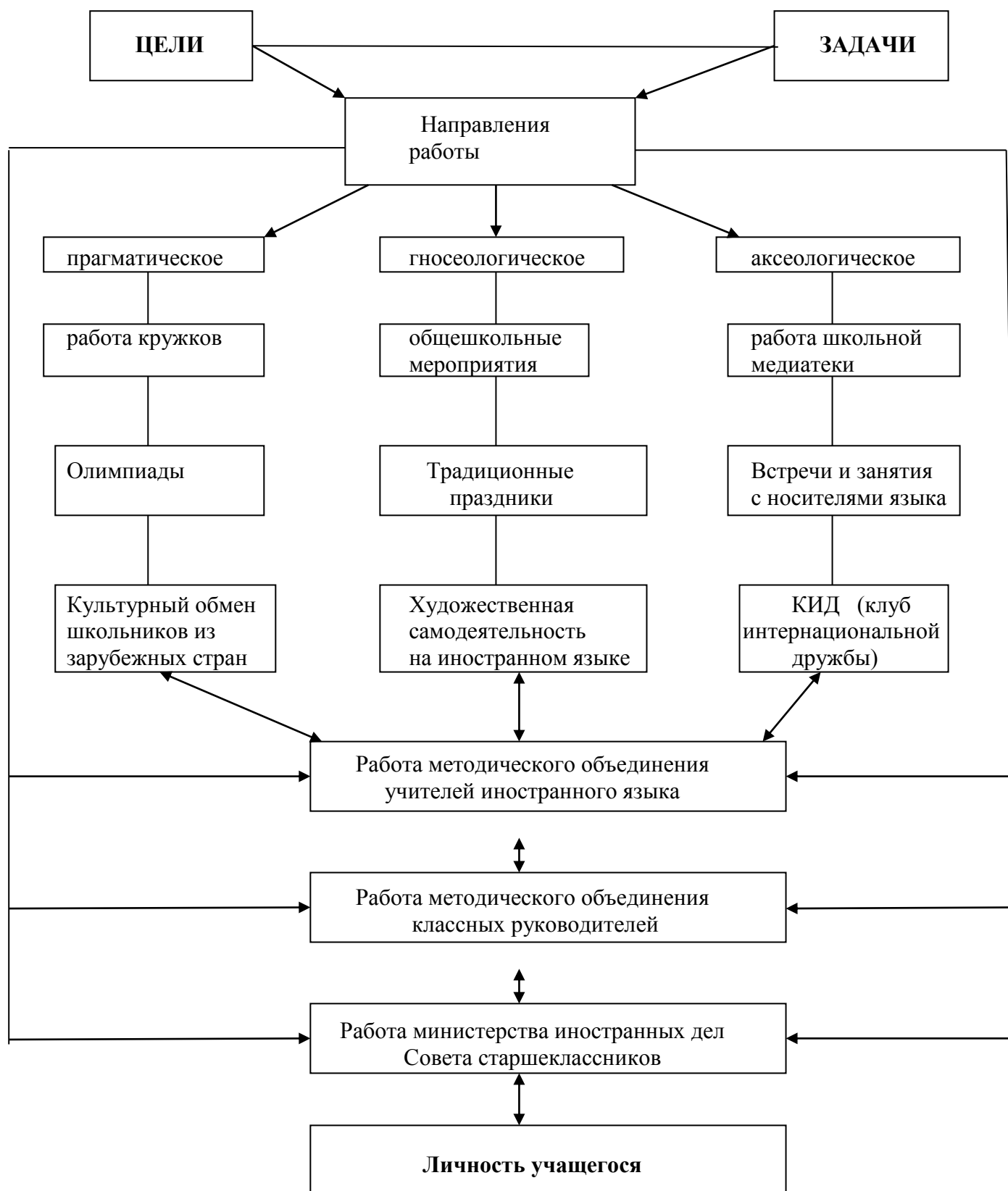
Содержание внеклассной воспитательной работы по иностранным языкам заключается в организационном единстве ее основных направлений



В основе функционирования системы внеклассной работы по иностранным языкам лежит ряд принципов, определяющих содержание, формы, методы, направления педагогического воздействия на личность:

- принцип связи с жизнью;
- принцип коммуникативной активности;
- принцип учета языковой подготовленности учащихся;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Система внеклассной воспитательной работы по иностранным языкам



За последние годы в школе наметились тенденции к возрастанию числа предметных кружков (английский, немецкий, французский язык), на занятиях которых учащиеся совершенствуют свои знания и умения, убеждаются в практическом значении языка в организации общения, приобретения дополнительной информации.

Кружки готовят учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствуют их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Практически любые внеклассные мероприятия сочетаются с элементами внеклассной работы по иностранным языкам. Это:

- День Знаний 1 сентября
- Осенины для младших школьников
- Рождество в европейских традициях
- Вечер встречи выпускников
- День Святого Валентина
- День открытых дверей
- День рождения школы
- Последний звонок.

Большим незабываемым событием в жизни школы стал визит в школу старшеклассников из Канады (г. Мак-Мари, провинции Альберта), который стал возможен, благодаря укреплению связи школы с канадским медицинским Центром в нашем городе. Дважды, в 1996 и 1998 году в течение одного месяца наши учащиеся принимали в своих семьях канадских ребят, вместе учились в классах, вместе отдыхали и общались. За это время ребята крепко подружились, нашли общие интересы. Учащиеся нашей школы также посетили с ответным визитом Канаду, где в течение месяца жили у своих друзей в их семьях. Безусловно, такой опыт взаимодействия двух разноязычных культур, постижения общечеловеческих ценностей, укреплении дружбы и сотрудничества. Такой способ общения и взаимодействия со сверстниками из другой страны существенно повысил мотивацию учащихся школы в изучении иностранных языков. В августе 2002года учащиеся приняли участие в международной конференции в Германии: «Проблемы молодежи в России, Германии и объединенной Европе».

2004 году важным событием в жизни школы стал визит посла Великобритании. Учащиеся, изучающие и английский, и немецкий, и французский языки с 1993 года имеют возможность общаться с носителями языка, представителями зарубежных фирм, работающих в нашем городе. Большую помощь в этом нам оказали наши друзья из французской фирмы «Сиф-Изопип», немецкие специалисты предприятия «Катобьнефть», американские инженеры из СП «Ваньеганнефть», «Магма», «Халибертен», «ТНК-ВР». Они организовали занятия с учащимися на языке в школьной медиатеке, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, в традиционных европейских праздниках – «Рождество в европейских традициях», «Новый год», «День рождения школы», «День открытых дверей», «Осенины», «День святого Мартина», «Последний звонок» и др., а также способствуют оснащению школы методической зарубежной литературой, видео- и аудио- материалами, художественными и периодическими изданиям.

Во взаимодействии всех субъектов воспитательной системы важную роль играет качество организации учащихся и вовлечение их в деятельность различных объединений: смешанных, временных, постоянных, ситуативных и прочих.

Разнообразие коллективных форм воспитательной работы, несущих воспитание, интеллект, творческую нагрузку, позволяют решить проблему использования свободного времени учащихся, что в свою очередь отвлекает их от нездоровых интересов и увлечений.

В настоящее время приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются: патриотическое, нравственное, организация здорового образа жизни.

Педагогический коллектив школы работает над совершенствованием системы по развитию творческих способностей учащихся, воспитанию подрастающего поколения на традициях школы, города, края, приобщению детей к основам народной культуры страны, округа, а также расширению знаний о культуре европейских стран в связи с углубленным изучением иностранных языков. Система нравственно-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи по созданию условий для:

1. становления и эффективного функционирования системы нравственного и патриотического воспитания в школе;
2. формирование патриотических чувств и нравственных качеств личности на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей;
3. формирование у учащихся гражданского сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
4. воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государства и интересов страны;
5. формирование модели здорового образа жизни в условиях современного общества.

Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

В настоящее время в школе дополнительное образование развивается по следующим направлениям:

№	Направления	Количество объединений	Количество учащихся
1	Художественно-эстетическое	3	75
2	Физкультурно-оздоровительное	5	75
3	Культурологическое	7	133
4.	Военно - патриотическое	1	25
5.	Естественно - научное	1	20
6.	Социальное	1	25
	Всего	18	353

Охват дополнительным образованием в стенах школы детей и подростков, обучающихся в МОСШ № 23, составляет 66% (в городских учреждениях дополнительного образования – 34 %).

Организация досуговой деятельности в школе по возрастным периодам составляет:

№ п/п	Возрастной период учащихся	Количество занимающихся
1.	Начальная школа	191
2.	Среднее звено	130
3.	Старшие классы	32

Существенной приметой времени стало заключение договоров о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей: ЦДТ и ДНКФП, городским театральным центром, что позволяет максимально использовать возможность дополнительного образования для развития личности ребенка, наиболее полно удовлетворять интересы учащихся школы в объединениях различной направленности.

Наряду с вышеизложенным, важной проблемой остается дополнительное образование технического направления, на развитие которого в школе нет кадров.

Результативность деятельности объединений дополнительного образования успешна. Увеличивается количество призовых мест в конкурсах, олимпиадах городского, окружного, всероссийского уровней, что говорит об эффективности организации учебно-воспитательного процесса в школе. Это влияет на результаты внеклассной деятельности учеников школы при их участии в конкурсах, олимпиадах различных уровней (муниципальных, окружных, региональных, международных):

Направление	Городские мероприятия		Окружные мероприятия		Всероссийские мероприятия		Международные мероприятия	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
Интеллектуальное	100	12 (21 призёр)	7	4 (3 призёра)	224	- (2 призёра)	6	- (5 призёров)
Творческое	67							
Спортивное	150							
Всего	317		7	4	224		6	

Большая воспитательная роль принадлежит школьному ученическому самоуправлению.

Совет старшеклассников формирует банк идей, участвует в планировании и организации общешкольных мероприятий.

Важную роль в воспитании играет взаимодействие с семьей через родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет и попечительский совет, родительский всеобуч (родительский лекторий). Деятельность, участие родителей в жизни школы способствует успешному функционированию воспитательной системы.

Большое внимание в деятельности школы уделяется вопросам профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, социальной защите и охране прав

детства. Это обосновано негативным влиянием общей социальной обстановки в стране. В школе работает совет профилактики. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по интересам помогает решать вопрос свободного времени.

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа по здоровьесбережению обучающихся в образовательном процессе. Учитывая, что снижение уровня здоровья школьников может быть связано с факторами образовательной среды, в школе ведётся мониторинг здоровья обучающихся. Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы направлен на решение задачи комплексной оценки здоровьесберегающих компонентов образовательной среды и эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Для укрепления и сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе реализуется программа «Ступени здоровья» в рамках которой проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия , мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

Одной из форм укрепления здоровья учащихся являются Дни Здоровья.

С целью формирования у учащихся школы модели здорового образа жизни и профилактики простудных заболеваний , заболеваний, связанных с гиподинамией , в соответствии с программой «Ступени здоровья» и планом спортивно – оздоровительных мероприятий в МОСШ №23 проводятся:

1. Дни здоровья для учащихся 1 –11 классов,
 2. Спортивные соревнования
 - по волейболу (8-11 классы)
 - по снайперу (5-6 классы)
 - по баскетболу (7-11 классы)
 - по шахматам (5-11 классы)
 - Весёлые старты (1-2, 3-4 классы)
 - «Безопасное колесо»
 - лыжные гонки
 3. Для учащихся начальных классов в рамках учебного дня ежедневно проводится танцевальная перемена.
 4. Организовано горячее питание для всех учащихся .
 5. Учащиеся школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях:
 - в легкоатлетических соревнованиях в рамках праздника «Здоровье»,
 - в легкоатлетической эстафете «Золотая осень»,
 - в соревнованиях по волейболу на кубок ТНК,
 - в Губернаторских состязаниях для учащихся 4, 6-7 классов
 - в Губернаторских соревнованиях среди 9 классов
 - в «Весёлых стартах» для учащихся 3 классов,
 - в первенстве города по баскетболу,
 - в лыжных гонках (юноши и девушки).
 6. Для учащихся 9, 6-8 классов специалистами поликлиники № 5, Центра медицинской профилактики проводятся лекции
- В школе осуществляется контроль за реализацией плана спортивно – оздоровительных мероприятий, программы , контроль за организацией горячего питания учащихся, оказанием медицинских услуг учащимся.

В школе сложилась система работы института классных руководителей, которая строится на нормативных документах. Неотъемлемой частью в деятельности классных руководителей является диагностирование (в том числе уровня воспитанности учащихся).

Таким образом, в школе сложилась воспитательная система, основанная на единых принципах и ориентирах.

1.2.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Профилактика безнадзорности и правонарушений детей и подростков осуществляется на основании Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На протяжении всех лет существования школы педагогический коллектив целенаправленно работает над решением проблемы безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы. Для этого осуществляются следующие мероприятия:

- постоянный контроль за посещаемостью учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины;
- беседы с родителями учащихся;
- работа совета профилактики;
- работа с учащимися «группы риска» и стоящими на внутришкольном учете (беседы, контроль за обучением, контроль за организацией досуга, за организацией летнего отдыха);
- оказание материальной помощи учащимся и постановки на бесплатное питание;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Однако все эти годы в школе не было постоянного сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, а с сентября 2004г. он отсутствует вообще, что отрицательно сказывается на работе школы по данному направлению.

Результаты профилактической работы следующие:

П п/п	Основные направления	2004- 2005г.г.	2005-2006г.г.	2006-2007г.г.
1.	Количество детей, поставленных на внутришкольный учет	9	7	6
2.	Количество учащихся, поставленных на учет в КДН	1	0	0
3.	Количество детей «группы риска»	9	7	6
4.	Количество неблагополучных семей	2	2	3
5.	Количество проведенных Советов профилактики	9	10	10
6.	Количество персональных дел, рассмотренных на заседаниях Совета профилактики	15	12	13
7.	Количество малообеспеченных семей	28	22	5
8.	Количество семей, которым оказана материальная помощь	0	0	0
9.	Опекаемые дети	4	4	4

10.	Количество детей, охваченных бесплатным питанием	47	51	45
11.	Количество совершенных правонарушений	7	2	5

Исходя из показателей, можно определить дальнейшие приоритеты в деятельности участников учебно-воспитательного процесса по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся:

- создание в школе условий для успешного обучения и воспитания учащихся;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося от правил поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов.

1.2.10. Социальная защита участников образовательного процесса и охрана прав детства

В МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков созданы определенные условия для полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечивая государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, качественно решаются вопросы по обеспечению детей данной категории бесплатным питанием.

В школе ведется постоянный контроль за своевременным оказанием социально-психологической помощи детям и за выполнением мероприятий по защите их прав.

Дважды в год социальным педагогом проводится обследование условий жизни опекаемых, информация о результатах обследования передается в УО.

1.2.8. Оздоровительная и физкультурно-массовая работа

Проблема здоровья учащихся, физического развития, здорового образа жизни всегда является актуальной.

В МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков, как и в других ОУ города, выявлены факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

1. Недостаточно внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.

2. Обучение осуществляется на повышенном уровне сложности по иностранным языкам.

3. Из-за отсутствия специалиста не проводятся занятия корригирующей гимнастики.

4. Родители учащихся не проявляют должного интереса к здоровью своих детей и забота о формировании у учащихся модели здорового образа жизни ложится на плечи педагогов школы.

В изменившихся условиях социума школа, кроме общей задачи развития личности, берет на себя основную задачу - формирование содержания и развития здоровья детей. Проблемы здоровья детей освещены в Постановлении Губернатора округа еще в 1996г. «О создании условий для решения проблемы здоровья детей».

Проблемой на сегодня остается ухудшение здоровья детей. Об этом свидетельствуют показатели медицинских обследований учащихся.

параметры	По городу		По школе 2002-2003	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	38626	100%	Из 617 осмотрено 582	100%
Основная группа	31016	80,8%	23	
Подготовительная группа	5885	16,1 %	4	
Специальная группа	852	2,2%	130	
Освобождены от физкультуры	333	0,85%	10	
С нарушением осанки	14810	38%	250	
Сколиоз 1-2 степени	1545	3,97%	45	
Сколиоз 3-4 степени	-	-	-	
Плоскостопие	4757	12,2%	83	
Ожирение			26	
Понижение зрения			124	

В связи с гиподинамией, экологической обстановкой в регионе, ежегодно уменьшается количество учащихся основной медицинской группы, а растет их численность в подготовительной группе. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, сколиозом 1-2 степени, плоскостопием, ожирением, миопией (понижением зрения).

На основании принятого Постановления Губернатора округа от 30.04.96г. «Об организаторской роли органов местного самоуправления в сохранении, укреплении здоровья детей дошкольного, школьного возраста» в 3 классах школы введен 1 час физкультуры в качестве регионального компонента вариативной части Базисного учебного плана.

С 1996г. на основании Указа Президиума РФ от 27.06.96г. № 823 «О целевой спортивно-оздоровительной Программе «Президентские состязания», Постановления Губернатора ХМАО «О спортивно-оздоровительной Программе для детей Ханты-Мансийского автономного округа от 01.04.98г. № 120 в начале и в конце учебного года в школе проводится тестирование учащихся со 2 по 11 классы. Но мониторинг уровня физической подготовки учащихся по «Президентским состязаниям» в школе связан с определенными трудностями: это компьютерная обработка, дополнительные затраты времени.

Новым направлением во внеклассной работе школы стало привлечение тренеров ДЮКФА в работу школьных секций. Так, с 2002 года в школе работают секции акробатики (2-3кл.) и баскетбола (5кл. девочки), которые ведут тренеры ДЮКФП Ващенко Т.А. и Скляр О.Н., кроме этого в течение всех лет спортивные секции ведутся учителями физкультуры школы.

В 2003-2004 учебном году учащиеся школы приняли участие в 15 городских спортивных мероприятиях; в школе, в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, проведено 16 спортивных мероприятий, в которых приняло участие 213 учащихся 1-11 классов.

В целях оздоровления учащихся проведено 4 Дня здоровья.

К сожалению, учащиеся школы не занимают призовых мест в городских спортивных соревнованиях.

Проблемой остается низкий уровень специальной физической подготовки учащихся, участвующих в городских спортивных мероприятиях, Т.к. уже изначально в школу приходят ребята с низкими физическими данными. Для развития физкультуры и спорта, про ведения спортивно-оздоровительных работ в школе есть большой и малый спортивные залы, спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольная площадка, лыжная база.

В школе работают 2 учителя физкультуры, с 2003 года уроки физкультуры в классах начальной школы (1-4кл.) ведут учителя начальных классов, Т.к. в учебный план введен дополнительный урок физкультуры за счет регионального компонента.

Таким образом в школе сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Однако в последующие годы необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать план оздоровительных мероприятий для учащихся школы;
- улучшать материально-техническую базу школы (закупить спортивный инвентарь);
- учителям физкультуры работать над повышением квалификации и совершенствовать методическое мастерство.

1.2.9. Экологическое образование

Анализ выполнения мероприятий по экологическому образованию и воспитанию школьников за 1993-2003 годы показал, что ежегодно задачи, поставленные в плане экономического образования учащихся, выполняются в полном объеме.

В школе проводятся декады по экологическому воспитанию и образованию. В рамках декад организуются различные мероприятия по обучению учащихся правилам охраны окружающей среды: конкурсы плакатов, газет, рисунков; викторины, экологические суды, КВНы, брэйн-ринги, конкурсы. В проведении декады принимают участие учащиеся с 1 по 11 класс.

Преподавание экологии в школе осуществляется интегрировано с предметами естественного цикла. Учащиеся школы принимают активное участие во всех городских мероприятиях, проводимых Центром детского творчества. Так, например, учащиеся 6 классов в 2004 году заняли 1 место в городском конкурсе знатоков природы «Крестики-нолики». В городском экологическом конкурсе «Марш парков», проведенным музеем в марте 2004 года, были отмечены работы многих учащихся школы.

Учителя биологии и химии принимали активное участие в окружных семинарах по проблемам экологии, делятся опытом своей работы по организации экологической работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно (весной и осенью) проводится работа по озеленению территории школы. Однако результаты работы недостаточны, учителя проявляют мало заинтересованности в благоустройстве территории. Не в полном объеме учителями биологии осуществляется работа по озеленению школы, не работает команда юных экологов.

Вместе с тем можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы, направленная на формирование экологически ориентированной личности.

В настоящее время требуют решения следующие проблемы:

1. Организация работы по озеленению школы.
2. Необходимо составить план мероприятий по организации научно-исследовательских работ учащихся в области окружающей среды.
3. Организация в школе постоянно действующих команды юных экологов.

1.2.10. Социальная защита участников образовательного процесса и охрана прав детства

В МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков созданы определенные условия для полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечивая государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, качественно решаются вопросы по обеспечению детей данной категории бесплатным питанием и по оказанию им материальной помощи.

Окончили 11 классов, поступили в высшие учебные заведения и в настоящее время успешно обучаются:

Каюмов Рустам (выпускник 2000-2001 уч.года) - обучается в Томске

Исаева Людмила (выпускница 2002-2003уч.года) - обучается в Новосибирске.

С 2002 года школа оказывает социальную помощь Харитоновой Александре (3Б), Захаровой Наталье (3В), Гасимовой Регине (5Б), детям, которые находятся под опекой родных.

В 2003-2004 году – Лещевой Галине (2А) – чья мать лишена родительских прав.

В школе ведется постоянный контроль за своевременным оказанием социально-психологической помощи детям и за выполнением мероприятий по защите их прав.

Дважды в год социальным педагогом проводится обследование условий жизни опекаемых, информация о результатах обследования передается в УО.

1.2.11. Инновационная деятельность педагогического коллектива

В течение последних 10 лет МОСШ № 23 являлась инновационной площадкой по проблеме гуманитаризации образования.

Актуальность инновации была определена значительными переменами, происходящими в сфере образования, востребованностью знаний и высокого уровня владения иностранным языком в современном обществе. Основу инновации составляло создание целостной системы языкового образования, цель которого дать каждому ученику образование по иностранным языкам, родному языку на повышенном уровне сложности на основе вариативных УМК; развить лингвистические способности каждого учащегося в соответствии с уровнем его учебных возможностей.

Предметом инновации являлось новое содержание и технология обучения родному и иностранному языку.

Объектом инновации был учебно-воспитательный процесс по предметам гуманитарного цикла.

Инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших педагогических технологий.

Ведение инновационной работы в школе дает возможность решения следующих задач:

- реализация государственного стандарта образования и Программы развития;
- раскрытие творческого потенциала, как учащихся, так и педагогов;
- развитие у учащихся и педагогов таких важных навыков как самоконтроль, самообразование, самосовершенствование и саморазвитие.

Были определены основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива:

- Организационное обеспечение инновационной деятельности:
 - а) научное обеспечение;
 - б) укрепление МТБ школы;
 - в) кадровое обеспечение;
 - г) выявление эмоционально-психологической готовности учителей, учащихся и их родителей к введению инновации в школе;
 - д) совершенствование структуры управления инновацией в новых условиях;
 - е) организация психологической службы, способной создать комфортные условия для обучения и развития учащихся;
 - ж) разработка системы стимулирования и поощрения с целью повышения мотивации учителей к инновационной деятельности;
 - з) организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.
- Содержательное обеспечение инновационной деятельности:
 - а) формирование и корректировка учебного плана с учётом продолжения поэтапного перехода школы на новый базисный учебный план 2004 года в рамках школы с углублённым изучением иностранного языка;
 - б) разработка, апробация и внедрение в УВП нового содержания развития через профильно-ориентированные курсы «Решение задач с параметрами», «Социально-правовая защита молодежи», «Деловой иностранный язык», «Компьютерная графика и анимация», «Туризм и гостиничное дело (английский, немецкий, французский язык)»;
 - г) выявление эффективности инновационных программ и программно-методического обеспечения по предметам гуманитарного цикла;
 - д) внедрение нового содержания учебного материала по английскому языку в профильном (социально-экономическом) классе в соответствии с международными стандартами – пилотирование УМК «Laser», «In Company».
- Научно-методическое сопровождение инновации, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - а) апробирование современных обучающих технологий и внедрение в УВП коммуникативно-ориентированного метода обучения, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, парацентрической технологии;
 - б) освоение современных отечественных и зарубежных контрольно-измерительных материалов качества обученности учащихся иностранным языкам.
- Организация мониторинга за уровнем достижений учащихся по предметам гуманитарного цикла:
 - а) подбор, систематизация существующих и самостоятельная разработка КИМов для осуществления контроля за уровнем обученности учащихся.
- Психологическое сопровождение инновации:
 - а) изучение области перераспределения интересов учащихся 5-11 классов к изучаемым предметам;

- б) исследование эмоционального отношения учащихся 9-11 классов к предметам;
- в) исследование лингвистических способностей обучающихся;
- г) психодиагностические исследования по профессиональному самоопределению старшеклассников;
- д) сравнительный анализ поступления выпускников в ВУЗы с целью выявления их соответствия инновационной деятельности школы;
- е) наблюдение за воздействием инновации на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ученика.

За эти годы:

- Создана система психолого-педагогической диагностики развития учащихся в условиях дифференцированного обучения.
- Выявлена эффективность инновационных программ и программно-методического обеспечения к профильно-ориентированным курсам.
- Созданы макеты инновационных курсов «Речь и культура общения» для учащихся 1-4 классов, «Страноведение Франции», «Страноведение Германии», «Страноведение Великобритании» для учащихся 10 классов, «Основы перевода» на трех иностранных языках для учащихся 11 классов, «Риторика» для учащихся 10-11 классов.
- Систематизированы существующие и разработаны новые методические рекомендации по работе с текстом на иностранном языке с целью повышения коммуникативной компетенции учащихся.
- Разработаны критерии коммуникативной компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности на разных уровнях сложности.
- Внедрены в учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам современные педагогические технологии: проект, коммуникативно-ориентированный метод обучения, аудио-видео уроки, компьютерные технологии, в стадии освоения находится обучение учащихся иностранному языку с использованием интерактивных досок.
- Разработана и апробирована система повышения профессионального уровня учителей иностранного языка школ города через новую форму повышения квалификации (Лингвострановедческий методический центр).

Результатами работы школы в области инновации являются следующие показатели:

1. Качественное улучшение образовательного уровня достижений учащихся по предметам гуманитарного цикла (по итогам ЕГЭ).
2. Увеличение количества призов городских, региональных (УРФО), окружных, всероссийских олимпиад по иностранным языкам.
3. Увеличение количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах гуманитарного и технического направления со знанием иностранных языков.
4. Новые подходы в организации текущего и итогового контроля за уровнем достижений учащихся по всем предметам учебного плана.
5. Введение новых форм итоговой аттестации в 9, 11 классах.
6. Образование разнопозиционного коллектива инновационной площадки, осуществляющего самостоятельное развитие через работу творческих групп, лингвострановедческого центра, постоянно действующего семинара по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
7. Изменение и расширение структуры внешних связей школы через организацию

работы управляющего совета школы.

Основными целями инновационной работы в школе являются:

- создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- создание модели организации воспитательной работы, основанной на совместной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

Система дополнительного образования призвана решать важную учебно-воспитательную задачу ранней профориентации учащихся, подготовки их к обучению в профильных классах. Факультативы и занятия по развитию творческих способностей учащихся дают возможность ученикам среднего и старшего звена опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждой личности.

В условиях модернизации образования и в соответствии с новыми целями и задачами, стоящими перед коллективом школы, необходимо продолжить инновационную деятельность по созданию профильной школы на базе школы с углублённым изучением иностранного языка, внедрению в процесс обучения учащихся компьютерных и информационных технологий.

1.2.12. Повышение квалификации педагогических работников

На 01.01.2008 года в школе работает 48 педагогов, АУП – 6 человек.

Уровень квалификации педагогических работников на 01.01.2008г. следующий:

Всего Педагогов	Высшее образование		Неоконченное высшее образование		Средне-специальное	
48	46	96%	-	-	2	4%

Анализ данных показывает, что в целом школа располагает достаточным количеством высококвалифицированных педагогических кадров: 96% учителей имеют высшее образование.

- Аттестация педагогов за последние 3 года показала высокий уровень профессиональной квалификации аттестуемых. Из 48 учителей, прошедших

аттестацию, 20 присвоена высшая, 12- первая, 7 - вторая квалификационная категория, 1 чел. - получил звание «Заслуженный учитель РФ», имеют ученое звание – 4 человека.

О высоком профессиональном мастерстве работников школы свидетельствует тот факт, что в школе работают педагогические работники, отмеченные правительственными наградами:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1
- «Отличник просвещения», «Почетные работники общего образования» - 9
- Почетными грамотами Министерства образования – 3
- Диплом победителя Приоритетного национального проекта «Образование», грант Президента РФ за активное внедрение инновационной образовательной программы - 4

На сегодняшний день можно констатировать факт создания эффективных условий для повышения квалификации работников школы, которые осуществляется по следующим направлениям:

- через курсы повышения квалификации;
- через работу МС школы и предметных МО;
- через городские мероприятия по повышению квалификации (методические центры, городские методические объединения, семинары, мастер-классы и т.д.).

План курсовой подготовки составляется в соответствии с целью и задачами школы на текущий год. В связи с предстоящей реализацией Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в 2007-2008 учебном году в план были включены и курсы по предпрофильному и профильному обучению учащихся, курсы по технологии подготовки и проведения ЕГЭ, курсы по информационным компьютерным технологиям.

Представим в таблице прохождение курсовой подготовки педагогов и руководящих работников, например за 2006-2007 учебный год (по категориям):

№п/п	ФИО	Должность	Тема курсовой подготовки	Сроки проведения
1.	Хроменкова Л.С.	директор	Обучение и проверка знаний по программе «обеспечение безопасности образовательного учреждения»	14.03.2007г
			«Современные к информатизации школьного образовательного пространства»	16.10.2006г.- 20.10.2006г.
2.	Куприянова О.А.	зам. директора по иностранным языкам	«Современные подходы к информатизации школьного образовательного пространства»	16.10.2006г.- 20.10.2006г.
3.	Красюкова О.Ю.	зам. директора по воспитательной работе	Обучение и проверка знаний по программе «обеспечение безопасности образовательного учреждения»	14.03.2007г
4.	Тарасова Л.М.	учитель немецкого языка	«Информационные в деятельности учителя - предметника»	07.04.2007- 14.05.2007г.

			«Интегрирование Интернет в обучении иностранным языкам»	ИОС 23.03.2007- 03.04.2007г.
5.	Оборина Т.Н.	учитель французского языка	«Организация условий предпрофильного и профильного обучения в школе»	ИОС, 23.03.2007- 31.03.2007г.
6.	Мациевская Л.А.	учитель английского языка	«Интегрирование Интернет в обучении иностранным языкам»»	ИОС 23.03.2007- 03.04.2007г.
7.	Волгина А.В.	учитель немецкого языка	«Интегрирование Интернет в обучении иностранным языкам»»	ИОС 23.03.2007- 03.04.2007г.
			«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	17.05.2007- 06.06.2007г.
8.	Билетина Н.В.	учитель английского языка	«Интегрирование Интернет в обучении иностранным языкам»»	ИОС 23.03.2007- 03.04.2007г.
9.	Валиева Г.Н.	учитель английского языка	Урок 21 века.	г. Москва 04.12.2006- 09.12.2006г.
10.			«Интегрирование Интернет в обучении иностранным языкам»»	ИОС 23.03.2007- 03.04.2007г.
			«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	14.01.2007- 27.01.2007г.
11.	Подгорных Г.Н.	учитель русского языка	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации по новой форме.	Семинар 26.03.2007г.- 27.03.2007г.
			Урок 21 века	г. Москва 04.12.2006- 09.12.2006г.
12.	Трашкова О.В.	учитель русского языка	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации по новой форме.	Семинар 26.03.2007г.- 27.03.2007г.
			«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	10.01.2007- 19.02.2007г.
			«Социально- педагогические методики и технологии в работе с детьми группы риска в условиях подросткового молодежного клуба по месту жительства»	ИОС 18.12.06- 25.12.2006г.

13.	Парахина О.В	учитель химии и биологии	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	28.03.2007-03.05.2007г.
14.	Евсеева В.А.	учитель начальных классов	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	30.03.2007-07.05.2007г.
			«Современные педагогические технологии. Новые подходы в обучении младших школьников»	ИОС 26.02.2007-06.03.2007г.
15.	Беджицкая Е.В.	учитель ИЗО	«Современные педагогические технологии. Новые подходы в обучении младших школьников»	ИОС 26.02.2007-09.04.2007г.
16.	Валиева З.А.	учитель математики	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	24.02.2007-03.04.2007г.
17.	Исянгулова А.М.	учитель математики	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	10.01.2007-17.02.2007г.
18.	Четина Р.М.	учитель истории	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	21.02.2007-31.03.2007г.
19.	Плехова И.А.	учитель начальных классов	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	12.02.2007-26.03.2007г.
			«Все цвета, кроме черного» (профилактика наркотизма в образовательном учреждении)	Семинар, 20.02.07г.
20.	Нейверт Л.Н.	зав. библиотекой	«Информационно-библиографическое обслуживание педагогов»	03.02.2007-07.02.2007г.
	Суербаетова А.А.	учитель французского языка	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	04.10.2006-25.10.2006г.
21.	Кузнецова Л.Е.	учитель начальных классов	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	05.12.2006-23.12.2006г.
			«Актуальные проблемы обучения в современной начальной школе»	ИОС 07.11.2006-15.11.2006г.
22.	Давлетшина Н.Н.	учитель английского языка	«Учитель: проектирование образовательной среды на своем профессиональном поле»	13.11.2006-23.11.2006г.
23.	Фазлиахметова Ф.С.	учитель начальных классов	«Раннее обучение школьников программированию»	ИОС 24.11.06-07.12.2006г.
			Система здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях»	18.04.2007-26.04.2007г.
			«Информационные технологии в	28.05.2007-

			деятельности учителя-предметника»	09.06.2007г.
24.	Фоменко Л.А.	учитель начальных классов	«Раннее обучение школьников программированию»	ИОС 24.11.06- 07.12.2006г.
25.	Малахова О.А.	учитель географии	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	09.01.2007- 20.02.2007г.
26.	Демидова О.О.	учитель музыки	«Теория и методология музыкального образования»	ИОС 03.05.2007- 15.05.2007г.
27.	Китаева Н.И.	учитель начальных классов	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника»	11.05.2007- 30.05.2007г
28.	Алиева Г.Х.	преподаватель-организатор ОБЖ	Обучение и проверка знаний по программе «обеспечение безопасности образовательного учреждения»	14.03.2007г
29.	Степчева О.В.	учитель физической культуры	Обучение и проверка знаний по программе «обеспечение безопасности образовательного учреждения»	14.03.2007г

Из таблицы видно, что 29 (58%) педагогов школы прошли курсовую подготовку в 2006-2007 учебном году, из них 13 (26%) по именному образовательному сертификату. Следовательно, за период с сентября по май 2006-2007 учебного года курсовую подготовку прошли 29 педагогов и руководящих работников школы из 48.

В данной таблице отражена курсовая подготовка педагогических работников школы в динамике за последние 3 года:

2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (%)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (%)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (%)
20(37%)	18 (33%)	29 (58%)

Сравнительный анализ показал, что более 36% педагогов школы ежегодно проходят курсовую подготовку. По состоянию на 01.01.2008г. все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации, причем 87% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Использование компьютерных технологий в деятельности учителя-предметника»

Повышение квалификации учителей иностранного языка проходило через городской методический лингвострановедческий центр.

В рамках муниципальной Программы повышения квалификации педагогических кадров (учителей иностранного языка) на базе МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков по инициативе директора школы Слеповой О.Н. в 1999 году был создан городской методический лингвострановедческий центр (ГМЛЦ), целью которого являлась научно-методическая поддержка стабильного функционирования и развития образовательных процессов, связанных с обучением учащихся иностранным языкам в

школах города Нижневартовска, который функционирует и по настоящее время.

Перед руководством Центра стояли следующие задачи:

- организация мероприятий по повышению уровня квалификации учителей иностранных языков;
- информационное обеспечение образовательных запросов учителей иностранных языков;
- консультирование по различным вопросам теории и практики преподавания иностранных языков;

Приоритетными направлениями в работе центра являлись вопросы нового содержания образования по иностранным языкам, внедрение современных коммуникативно-ориентированных, информационных (в том числе и Интернет) технологий обучения учащихся иностранным языкам, возможности реализации разноуровневого подхода в образовательном процессе.

Обучение проводилось также по отдельным актуальным методическим проблемам, как «Обучение иностранному языку на основе зарубежных УМК», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Социокультурный аспект в обучении иностранным языкам», введение в учебный план школы на старшей ступени обучения новых профильно-ориентированных курсов по иностранным языкам: "Страноведение", "Основы перевода".

К работе центра привлекались американские специалисты Луис Смит, Рене Умшнайдер, Майкл Грегори, а также методист Немецкого культурного центра имени Гёте Макарова Н.И., директор международного фонда «Интеркультура» Коврижных Н.Я. (г. Москва).

Занятия проходили в форме лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.; педагоги школы давали открытые уроки с целью закрепления теоретических навыков у «курсантов». Обучение проходило с использованием материалов международных конференций, а также материалов, привезённых учителями иностранных языков нашей школы из зарубежных стажировок.

С 2004 по 2007 учебный год в работе Центра было задействовано 13 педагогов - учителей иностранных языков школы, проведено 72 лекций, 46 семинаров-практикумов, 72 открытых уроков (на трех иностранных языках). Обучено 329 учителей иностранных языков школ города, 55 слушателям вручены свидетельства, подтверждающие их активное участие в работе центра с целью повышения методического уровня, 25 человек получили сертификаты института имени Гёте (г.Москва).

Эффективность работы Центра можно определить по результатам анкетирования слушателей центра: 100% слушателей высоко оценили работу лингвострановедческого методического Центра, отметив общую организацию, программу обучения, психологическую атмосферу во время занятий, формы и методы обучения на семинарах. Посещение занятий в Центре дало им новые знания в методике преподавания страноведческих знаний о стране изучаемого языка. Критерием эффективности работы Центра является и то, что все слушатели Центра подтвердили готовность использовать полученные в Центре знания в своей работе, отметили положительное влияние лингвострановедческого Центра на качественные изменения в работе МО учителей иностранных языков школ города.

Функционирование ГМЛЦ оказало положительное влияние на творческое развитие и профессиональный рост педагогов нашей школы: все участники Центра смогли повысить во время аттестации квалификационный разряд, вырос престиж школы и учителей иностранного языка в городе. МО учителей иностранного языка

стало сплочённым коллективом единомышленников. По инициативе МОСШ № 23 и при участии преподавателей Нижневартковского государственного гуманитарного университета в рамках работы лингвострановедческого центра ежегодно проводятся научно-практические конференции школьников на иностранном языке «Иностранный язык открывает мир».

Педагогические и руководящие работники школы за последние 3 года прошли стажировку и курсовую подготовку за границей:

Хроменкова Л.С., директор школы, учитель немецкого языка:

Германия, 2007г., МОУЦ г.Винзер, «Страноведение Германии».

Тарасова Л.М., учитель немецкого языка: Германия, 2008г., МОУЦ г.Зонненберг, «Страноведение Германии».

Суербаева А.А., учитель французского языка: Франция, 2007г., г.Дижон, курсы в Международном центре обучения французскому языку при Бургундском университете.

Огромное значение для повышения квалификации учителя играют педагогические советы. В период реализации программы развития школы (2004-2007г.г.) были проведены следующие педагогические советы:

- Предпрофильное и профильное обучение - шаг в будущее.
- Роль предметных методических объединений в повышении качества обученности учащихся.
- Совместная работа классных руководителей и родительских комитетов классов по совершенствованию воспитательной системы класса (2005г.)
- Индивидуальный план профессионального развития как фактор повышения развития обученности учащихся (2005г.)
- Мониторинг качества как показатель функционирования и развития школы.
- Информатизация образовательной среды как фактор, способствующий успешной реализации интеллектуального и нравственного развития личности.
- Интеграция образовательного и оздоровительного процессов как условия обеспечения высокого качества образования учащихся.
- Итоги предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вся вышеперечисленная работа свидетельствует о том, что в школе на протяжении реализации Программы развития школы (2004-2007г.г.) были созданы эффективные условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, что нашло отражение в повышении уровня профессиональной квалификации учителей. Для доказательства проведем сравнительный анализ:

Разряд	2003-2004 уч. год	2004-2007г.г.
14р.	11 чел.	20
13р.	14 чел.	12
12р.	10 чел.	7
8-11р.	18 чел.	9 (молодые специалисты и учителя, вышедшие из декретного отпуска)

Основные проблемы школы:

1. Продолжение компьютеризации рабочих мест учащихся (сегодня 1 компьютер приходится на 13 учащихся).
2. Внедрение автоматических систем в управление учебно-воспитательным

процессом.

3. Формирование сайта школы.
4. Обеспечение преподавание предметов лицензионными обучающими программами.
5. Расширение рынка платных образовательных услуг с целью более полного удовлетворения запросов учащихся и родителей.
6. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков для всех учащихся, в том числе – для выбирающих технические профили.
7. Укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Совершенствование механизма управления качеством образования.
9. Повышение престижности школы в городской образовательной системе.
10. Укрепление материальной базы, проведение капитального ремонта здания школы.

Раздел II.

Концепция развития системы образования МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков

Миссия (кредо) **школы** - удовлетворение потребностей родителей учащихся и детей, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать иностранные языки для успешной социализации в современных экономических условиях и востребованности на рынке труда.

2.2.1. Цели и задачи развития системы образования школы и ожидаемые конечные результаты реализации программы

Цель: реализация общего, интеллектуального и нравственного развития личности в соответствии с Концепцией модернизации российского образования

Задачи: .

- создание условий для перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся;
- повышение качества образовательной подготовки учащихся, уровня их воспитанности;
- внедрение информационных технологий обучения;
- совершенствование мониторинга качества образования;
- участие в инновационных проектах и программах;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы;
- создание рынка платных образовательных услуг;
- создание условий для взаимодействия с ВУЗами и учреждениями культуры;
- совершенствование системы воспитательной работы в условиях профильной школы;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.

Ожидаемые конечные результаты

- Создание школы филологического и социально- экономического профиля;
- Создание эффективного механизма управления качеством образования;
- Внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий;
- Создание системы работы с одарёнными детьми;
- Создание рынка платных образовательных услуг;
- Повышение профессиональной компетентности и социального статуса педагогов;
- Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- Сформированность у учащихся высокого уровня компетентности по профильным предметам;

- Эффективное функционирование воспитательной системы в профильной школе;
- Изменение отношения учитель- ученик

2.2.2. Основные ориентиры и направления развития системы образования школы:

- усиление дифференциации и индивидуализации образования и воспитания;
- обеспечение условий для создания школы филологического и социально-экономического профилей;
- развитие вариативности образовательных программ, используемых в школе;
- создание условий для информатизации обучения;
- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных компьютерных технологий;
- использование в повседневной практике сети Интернет;
- повышение роли социально-психологической службы в образовательном и воспитательном процессе;
- удовлетворение потребностей учащихся и родителей в дополнительных платных услугах;
- повышение языковой компетентности учителей и учащихся за счет расширения связей с зарубежными специалистами;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- модернизация материально-технической базы школы.

2.2.3. Начальная школа

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- внедрение технологий дифференцированного и проектного обучения;
- корректировка мониторинга качества образования;
- выявление ранней одаренности и создание эффективных условий для развития способных детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в период перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- содействие семье в обучении и воспитании детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения через работу школы «Бамбино»;
- освоение альтернативных учебников по программе «Школа 21 века» ;
- внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс школы 1ступени.

2.2.4. Основная и средняя школа

- Организация образовательных процессов, ориентированных на расширение возможностей выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы филологического направления в средней школе.
- Осуществление работы по реализации инвариантной, профильной и элективной составляющих содержания образования.
- Создание условий для реализации программы школы филологического

профиля.

- Создание условия для обеспечения выпускникам фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования: иностранных языков, русского языка и литературы, математики и информатики, базовых социальных и гуманитарных дисциплин.
- Создание условий для обеспечения выпускникам знаний на повышенном уровне сложности в области гуманитарных дисциплин по иностранным языкам (основному).
- Разработка механизма контроля за внедрением инновационных знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации. . Обеспечение единства систем воспитания и обучения. . Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс школы II и III ступени

Учебный план среднего (полного) общего образования
МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков
на 2007-2008 учебный год.
Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один года обучения
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
МХК	1
Физическая культура	2
Профильные учебные предметы	
Русский язык	3
Литература	5
Иностранный язык (основной)	6
Всего	29
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
История ХМАО	1
Физическая культура	1
Основы знаний в области обороны	0,5
Язык и литература коренных малочисленных народов Севера*	
Всего	2,5
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные курсы	2
Иностранный язык (второй)	2
ОБЖ	0,5
Всего	4,5
Итого (аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной)	36

Учебный план среднего (полного) общего образования
МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков
на 2007-2008 учебный год.

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один года обучения
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (основной)	3
История	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	2
Профильные учебные предметы	
Алгебра	4
Геометрия	2
Обществознание	3
Экономика	3
Право	1
Всего	28
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
История ХМАО	1
Физическая культура	1
Основы знаний в области обороны	0,5
Язык и литература коренных малочисленных народов Севера*	
Всего	2,5
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные курсы	2
Информатика и ИКТ	1
География	2
ОБЖ	0,5
Всего	5,5
Итого (аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной)	36

**Учебный план основного общего образования
МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков
на 2007-2008 учебный год.**

	Учебные предметы	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент						
1.	Русский язык	6	6	4	3	2
2.	Литература	2	2	3	2	3
3.	Иностранный язык	3	3	3	3	3
4.	Математика	5	5			
5.	Алгебра			3	3	3
6.	Геометрия			2	2	2
7.	Информатика и ИКТ					2
8.	История	2	2	2	2	2
9.	Обществознание (включая экономику и право)		1		1	1
10.	География		1	2	2	2
11.	Природоведение	2				
12.	Физика			2	2	2
13.	Химия				2	2
14.	Биология		1	2	2	2
15.	Музыка	1	1	1	1	
16.	ИЗО	1	1	1	1	
17.	Черчение					1
18.	Технология	2	2	2	2	
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-
20.	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Всего	26	27	29	30	29
Региональный (национально-региональный) компонент						
1.	Информатика и ИКТ	1	1	1		
2.	Экология и география ХМАО				1	1
3.	Физическая культура	1	1	1	1	1
4.	Искусство	курс интегрируется с ИЗО, черчением				
	Всего	2	2	2	2	2
Компонент образовательного учреждения						
1.	Предпрофильная подготовка					1
2.	Иностранный язык (основной)	2	2	2	2	2
3.	Иностранный язык (второй)	1	1	1	1	1

4.	ОБЖ	Курс интегрируется с биологией, географией, химией, физикой				
	Всего	3	3	3	3	4
	Итого (аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	31	32	34	35	35

Учебный план
начального общего образования МОСШ №23 с углубленным изучением
иностранных языков
на 2007-2008 учебный год.

	Учебные предметы	Количество часов (в неделю)			
		I	II	III	IV
Федеральный компонент					
1.	Русский язык	5	5	5	5
2.	Литературное чтение	4	4	3	3
3.	Иностранный язык	-	2	-	-
4.	Математика	4	4	4	4
5.	Окружающий мир	2	2	2	2
6.	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	-	-
7.	Музыка	1	1	1	1
8.	ИЗО	-	-	1	1
9.	Трудовое обучение	-	-	2	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-
11.	Физическая культура	2	2	2	2
	Всего	20	22	20	20
Региональный (национально-региональный) компонент					
1.	Физическая культура	-	1	1	1
2.	Родной край (Мы- дети природы)	Курс интегрирован с окружающим миром			
	Всего	0	1	1	1
Компонент образовательного учреждения					
1.	Иностранный язык	-	2	4	4
2.	Риторика	Курс интегрирован с русским языком			
3.	ОБЖ	Курс интегрирован с окружающим миром			
	Всего	-	2	4	4
	Итого (аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	-	25	25	25
	Итого (аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)	20			
	Всего	20	25	25	25

Пояснительная записка
к учебному плану МОСШ № 23 с углубленным изучением
иностраннных языков на 2007-2008 учебный год

1. Общие положения.

1. Учебный план МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков на 2007-2008 учебный год составлен в соответствии со следующими документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденном приказом Министерства образования от 09.02.98г. № 322, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 г. №1312), Типовым положением об образовательных школах с углубленным изучением иностранных языков (приказ Министерства просвещения от 28.09.1980г. № 180); распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2005 г. № 458-РП «Об утверждении перечня предметов и количества часов на изучение предметов регионального компонента государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования»; приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января 2007 г. № 99 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования.

2. Учебный план МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков для начальной ступени общего образования ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ, для основной ступени – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для старшей ступени – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5- 10 классы – 35 учебных недель. Обязательная недельная нагрузка не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной Базисным учебным планом. В первом классе - пятидневная учебная неделя, во 2-10 классах – шестидневная.

Годичный учебный план работы школы организован традиционно, каникулы для учащихся организованы также по традиционным срокам.

Продолжительность урока: для 1 класса – 35 минут, для 2-10 классов - 40 минут. На переменах проводятся игровые занятия и физкультурные паузы.

3. При составлении учебного плана для учащихся 1,2,5,6,9,10 классов был использован Федеральный базисный учебный план и примерными учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 г. №1312) и региональный базисный

учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января 2007 г. № 99) , в 3,4,7,8 классах – Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования от 09.02.98г. №322.

4.Содержание и логика построения учебного плана отражают задачи и цели образовательных программ уровня начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, ориентированных на выполнение Закона РФ «Об образовании» и Закона Ханты-Мансийского автономного округа «О национально-региональном компоненте базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

5. Учебный план МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков включает федеральный, региональный, а также школьный компонент.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

6. Региональный компонент включен в соответствии с рекомендациями, изложенными в региональном базисном учебном плане, утвержденным приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января 2007 г. № 99 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования».

Таким образом, в учебном плане школы реализуются федеральный, региональный и школьный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, ХМАО и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков по всем предметам, что обеспечивает возможность продолжения образования.

2. Начальное общее образование.

В рамках федерального компонента в начальной школе изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» (2-4 классы), «Изобразительное искусство и художественный труд», «ИЗО», «Музыка», «Труд», «Физическая культура».

Во 2 и классе изучение иностранных языков осуществляется за счет часов федерального компонента, в 3-4 классах изучение иностранных языков на углубленном уровне осуществляется за счет часов школьного компонента учебного плана.

В 1-4 классах введен учебный предмет «Риторика» с целью создания единого языкового образовательного пространства в рамках реализации образовательной программы школы. Он изучается интегрированно с предметом «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир»,включая ОБЖ и «Родной край (Мы - дети природы)», изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены

развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» в 1 и 2 классах предполагает интегрированное изучение искусства и технологии. В рамках регионального компонента во 2-4 классах введены по 1 часу в неделю уроки физической культуры.

3. Основное общее образование.

Учебный план основной школы предполагает освоение учащимися всех предметов на базовом уровне, а по иностранным языкам - на повышенном уровне сложности, а также освоение первоначальных знаний по профильному обучению. Учебный план основной школы закладывает основу формирования единого языкового образовательного пространства школы: русский язык (1-9кл.), риторика (1-4кл.) как модуль русского языка, иностранный язык (1-9кл.), второй иностранный язык (5-9кл.), художественная литература на иностранных языках (5-9 классы).

В рамках федерального компонента изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ» (в 5-7 классах), «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение и родной край», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (музыка и ИЗО), «Технология» в 5-7 классах, а в 8 классах образовательная область «Технология» представлена предметом «Информационные технологии», «ОБЖ», «Физическая культура».

Учебные предметы «Биология» и «География» изучаются с 6 класса. В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 классе и является интегрированным предметом. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика» и «Право».

Часть традиционного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной подготовки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению. В 8-х классах предпрофильная подготовка проводится за счет внеклассной работы и часов дополнительного образования, в 9 классах за счет часов школьного компонента.

В рамках регионального компонента во всех классах введены по 1 часу в неделю уроки физической культуры, в 5-7 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ». За счет часов регионального компонента в 8-9 классах изучается учебный предмет «Экология и география ХМАО-Югры», которые преподаются интегрированно. Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучается интегрированно с предметом «Изобразительное искусство».

Часы школьного компонента в 5-9 классах отводятся в основном на реализацию программы школы с углубленным изучением иностранных языков.

4. Среднее (полное) общее образование.

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся - профильное обучение.

С целью удовлетворения социального запроса родителей и качественной подготовки выпускников школы к поступлению в ВУЗы в 10 классе вводится профильное обучение филологической и социально-экономической направленности.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми предметами являются: «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Физическая культура» в классе филологического профиля, а в классе социально-экономического профиля - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физика», «Химия», «Биология».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня определяют специализацию филологического и социально-экономического профилей. Таковыми являются: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» - в классе филологического профиля, и «Обществознание», «География», «Математика» - в классе социально-экономического профиля.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В рамках регионального компонента изучается учебный предмет «История ХМАО-Югры». Он представляет курс истории ХМАО - Югры с древнейших времен и до настоящего времени. Также введены в объеме 1 часа в неделю занятия по физической культуре и предмету «Основы знаний в области обороны» в размере 0,5 часа в неделю.

Школьный компонент включает в себя:

- элективные курсы, удовлетворяющие потребностям и образовательным запросам учащихся.

- учебные предметы, ориентированные на повышение уровня образования по профильным предметам: в классе социально-экономического профиля – информатика и ИКТ в количестве 1 часа в неделю, в классе филологического профиля - второй иностранный язык, в количестве 2 часов в неделю.

На каждой ступени образования в учебном плане предусмотрено и сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения стандартов по всем предметам.

В школе 2 и 3 ступени (в 10-ом классе филологического профиля) в предмет «Иностранный язык» включен модуль - литература на иностранном языке (5-9,10кл.).

С целью расширения диалога культур и реализации программы школы с углубленным изучением иностранных языков в школьный компонент учебного плана включен учебный предмет «Иностранный язык» (второй), преподавание которого осуществляется с 5 по 9, 10 классе (филологического профиля) в количестве 1 часа

неделю (5- 9 классы) и 2-х часов в неделю в 10 классе филологического профиля. По иностранным языкам (основным) учащиеся обучаются по программам для школ с углубленным изучением иностранных языков, которые рекомендованы Главным управлением общего и профессионального образования Российской Федерации. Преподавание данных предметов ведется с использованием как российских учебников, так и зарубежных УМК. Преподавание второго иностранного языка осуществляется по программам по иностранным языкам для общеобразовательных школ.

Для реализации учебного плана школа обеспечена учебными пособиями по всем предметам в полном объеме.

2.2.5. Организация инновационной деятельности в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков

Цель: создание системы специализированной подготовки учащихся в старших классах школы с углублённым изучением иностранных языков, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, которая позволит подготовить конкурентноспособных выпускников с учётом реальных потребностей рынка труда, складывающегося на территории города и за его пределами.

Задачи:

- Создать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе школы с углубленным изучением иностранных языков (модель внутришкольной профилизации);
- Обеспечить углубленное изучение предметов гуманитарного цикла;
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организация инновационной деятельности нацелена

- на взаимосвязанное развитие нового содержания образования на основе элективных курсов по предметам гуманитарного цикла, форм его организации и современных образовательных технологий;
- на формирование у учащихся компетентностей на повышенном уровне сложности в области русского и иностранных языков, истории, МХК;
- на совершенствование уровня владения компьютерными технологиями учителями иностранного языка;
- на подготовку школы к переходу на предпрофильную подготовку и профильное обучение в 9-11 классах с сохранением преемственности с другими ступенями;
- на совершенствование уровня научно-методического обеспечения инновационно-опытных исследований, проводимых учителями и учащимися 9 11 классов;

- на психологическое сопровождение инновационно-исследовательской деятельности;

Ожидаемые конечные результаты в школе II и III ступени

- повышение качества обученности учащихся по гуманитарным предметам;
- расширение и углубление содержания образования по профильным предметам (филологического и социально-экономического профиля);
- повышение квалификации педагогических кадров (учителей русского языка и литературы, иностранных языков, истории, географии, математики);
- повышение престижа школы в городе;
- рождение коллектива единомышленников.

2.2.6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- создание школы филологического и социально-экономического профиля;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий; создание системы работы с одарёнными детьми;
- создание рынка платных образовательных услуг;
- сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Раздел III. Направления реализации программы и ожидаемые результаты

3.1. Общее образование

Цель программы: обновление содержания образования в связи с переходом на предпрофильную подготовку и профильное обучение, повышение качества образования и воспитания, информатизация образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создать условия для перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение (школа филологического и социально-экономического профилей);
- совершенствовать механизм управления качеством образования;
- создать условия для информатизации образовательного процесса;
- повысить квалификацию руководящих и педагогических кадров, способных обеспечить высокое качество образования, умеющих использовать в работе ИКТ;
- обеспечить педагогов необходимыми элективными курсами и учебно-методическими комплексами в соответствии с профилем школы.

Основные мероприятия

Начальная школа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Продолжить работу школы «Бамбино» по подготовке будущих первоклассников	Плехова И.А. Плехова И.А.	2007-2010г
2.	Обучение учителей начальной школы использованию информационных компьютерных технологий в своей работе	ИПК, Сергеева С.В.	2007-2010г
3.	Введение урока информатики со 2 класса	Администрация школы	2007-2010г
4.	Обновление учебно- методических комплексов в начальной школе	Сергеева С.В. Нейверт Л.Н.	2007-2010г
5.	Совершенствование работы по преемственности начальной школы и основной	МО учителей начальных классов и учителей- предметников	2007-2010г
6.	Продолжить реализацию Проекта одаренные дети	Сергеева С.В., руководители МО начальных классов	2007-2010г
7.	Совершенствование работы с детьми-сиротами, семьями и учащимися группы риска	Красюкова О.Ю.,	2007-2010г
		социально- психологическая служба	2007-2010г
8.	Создание условий для повышения качества обученности учащихся	Методсовет школы	2007-2010г

9.	Создание рынка платных образовательных услуг	Сергеева С.В.	2007-2010гг.
----	--	---------------	--------------

Основная и средняя школа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильное обучение учащихся	методсовет	2007-2010гг.
2.	Повышение квалификации учителей основной и средней школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся, использованию ИКТ в обучении	Сергеева С.В.	2007-2010гг.
3.	Совершенствование подходов в подготовке и организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в т.ч. ЕГЭ	Методсовет,	2007-2010гг.
4.	Совершенствование механизма управления и мониторинга качества образования	Администрация школы	2007-2010гг.
5.	Совершенствование анализа и планирования работы всех структурных подразделений школы	Администрация школы	2007-2007гг.
6.	Создание системы работы с одаренными детьми	Методсовет	2007-2006гг.
7.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Методобъединения классных руководителей, Красюкова О.Ю.	2007-2010гг.
8.	Совершенствование системы воспитательной работы	Красюкова О.Ю.	2007-2010гг.
9.	Расширение рынка платных образовательных услуг	Давиденко З.Н., Хроменкова Л.С.	2007-2010гг.

Ресурсное обеспечение проекта:

- нормативно-правовая база по предпрофильной подготовку и профильному обучению;
- нормативно-правовая база по платным образовательным услугам;
- программно-методическое обеспечение проекта;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание школы филологического и социально-экономического профиля;

- повышение качества обученности учащихся школы;
- внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- создание рынка платных образовательных услуг;
- сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

3.2. Воспитание и дополнительное образование детей.

Цель проекта - обеспечить единство систем воспитания и обучения и основных прав учащихся на выбор видов и форм деятельности, развития способностей, а также создание оптимальных условий для выявления и развития их нравственного, интеллектуального, физического потенциала, творческой одаренности.

Задачи проекта:

- совершенствование в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков воспитательной системы;
- разработка целевой программы воспитания с учетом специфики школы;
- ресурсное обеспечение воспитательной работы на уровне школы;
- развитие творческого потенциала учащихся средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений, расширение опыта школьного ученического самоуправления, создание условий для партнерства и взаимодействия воспитанников классных коллективов, а также за счет дополнительных платных услуг.

Основные направления проекта:

1. Осуществление воспитательной работы в школе на основе научно- методической базы федерального, регионального, муниципального уровня.
2. Обеспечение связей основного и дополнительного образования на основе разработки образовательной программы школы, комплексной программы развития школы и учреждений дополнительного образования детей:
 - разработка проекта целевой творческой программы воспитания;
 - создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов в области воспитания;
 - создание нормативно-правовой методической базы для дополнительного образования детей;
 - формирование заказа детей и родителей на услуги дополнительного образования в т.ч. платные;
 - совершенствование системы дополнительного образования учащихся в школе.

Основные мероприятия

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Организация методической помощи классным руководителям и руководителям МО классных руководителей в создании воспитательных систем классов, ориентированных на критерии концепции развития школы	Зам.директора по воспитательной работе	2007-2010гг.
2.	Описание воспитательных систем классов, выявление среди них наиболее перспективных	Классные руководители, руководители МО	2007 -2010гг.

		классных руководителей	
3.	Реализация целевой программы патриотического воспитания «Родник»	Зам.директора по воспитательной работе	2007 -2010гг.
4.	Повышение воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, усиление в них гражданского и патриотического компонентов	Учителя-предметники	постоянно
5.	Реализация нормативных документов, направленных на повышение статуса классного руководителя, социального педагога, вожатой	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно
6.	Расширение сотрудничества в нравственном и гражданском воспитании с учреждениями культуры города через реализацию проектов «Культура и школа»	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно
7.	Совершенствование работы по взаимодействию семьи и школы в интересах развития личности учащихся через реализацию мероприятий программы «Семья»	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители	постоянно
8.	Участие учащихся школы в городских конкурсах детского и молодежного творчества	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно
9.	базе школы через сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (МОУДОД «ЦДТ», ДЮКФП и др.)	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно
10.	Разработка авторских программ по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования	2007-2010гг.
11.	Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования	Зам.директора по воспитательной работе	2007-2006гг.
12.	Участие школьных объединений дополнительного образования в городских и окружных конкурсах, олимпиадах по программам дополнительного образования	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно
13.	Повышение квалификации всех участников воспитательного процесса	Участники воспитательного процесса	постоянно
14.	Организация творческих отчетов классных руководителей, руководителей МО классных руководителей по воспитательной работе перед родителями учащихся	Зам.директора по воспитательной работе	постоянно

Ресурсное обеспечение проекта:

- нормативно- правовое.
- научно-методическое.
- учебно-методическое
- кадровое.

- информационное (подготовка информационно-аналитического материала о состоянии результативности воспитательной работы; результатах работы объединений дополнительного образования, творческих достижениях учащихся).

Ожидаемые результаты:

- эффективная деятельность методических объединений классных руководителей 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов;
- функционирование эффективной воспитательной системы с учетом специфики школы;
- развитие творческих возможностей учащихся в условиях ученического школьного самоуправления (Совет старшеклассников);
- проведение конкурса воспитательных систем классов;
- удовлетворение потребностей учащихся школы в занятиях по интересам;
- наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу школьных объединений дополнительного образования;
- победы учащихся в городских, окружных и региональных конкурсах и олимпиадах.

3.3 Психолого - педагогическое сопровождение учащихся 8-9 классов в ситуации выбора профиля обучения

Цель сопровождения: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версии продолжения обучения в профильных и непрофильных классах средней школы.

Задачи сопровождения:

- создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному, культурному самоопределению;
- организовать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профильного обучения;
- создать единый банк диагностических процедур по выявлению интересов, склонностей, способностей учащихся в профессиональной и познавательной деятельности.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально- выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность учащихся в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенции, востребованных в профильном обучении.

Критерии и показатели готовности обучающихся 8-9 классов к профессиональному самоопределению.

Критерии	Показатели
Нравственная готовность	1. Осознание смысла и цели своей жизни. 2. Трудолюбие. 3. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.

	4. Наличие профессионального плана. 5. Сформированность профессионально- значимых качеств. 6. Стремление к профессиональному самовоспитанию.
Психологическая и психофизиологическая готовность	1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии. 2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда. 3. Соответствие психических свойств требованиям избираемой профессии. 4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии. 5. Волевая активность, стремление к овладению профессией. 6. Адекватная самооценка.
Практическая готовность	1. Сформированность твердого профнамерения. 2. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимым для успешного овладения избранной профессией. 3. Знание содержаний и условий труда, формулы предпочитаемой профессии. 4. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии. 5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Этапы готовности обучающихся к ситуации выбора профиля обучения:

- **пропедевтический** (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9 класса)- выявление образовательного запроса учащихся;
- **основной** (в период обучения в 9 классе)- моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятия решения в различных образовательных ситуациях;
- **завершающий** (при окончании 9 класса)- оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На каждом этапе используются соответствующие содержанию формы и методы.

Предполагаемый результат: сформированность умений выбрать профиль получения образования.

1. Работа с обучающимися

Этапы	Формы и методы работы
I. Пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе-	• предварительная диагностика склонностей, интересов, способностей обучающихся; • общее знакомство с типами учреждений

начало 9 класса)	профессионального образования; • изучение возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного образования в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования; реальные и виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, самостоятельная работа с источниками информации на бумажных и магнитных носителях, посещение «Дней открытых дверей», «Ярмарки вакансий» и др.
II. Основной (в период обучения в 9 классе)	• реализация содержательных линий предпрофильного ориентационного курса; (ориентационные элективные курсы предпрофильного обучения; «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования», «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»); • реализация «пробы выбора профиля обучения»-серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля; • изучение лингвистических способностей, с учетом специфики школы; проведение профориентационных игр;
III. Завершающий (при окончании 9 класса)	• повторное использование диагностических материалов (или отдельных элементов), которые были использованы на пропедевтическом этапе, диагностика «на выходе»; работа с «матрицами» («схемами»), альтернативного выбора, позволяющими формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля;

II. Работа с педагогами.

Этапы	Формы и методы работы
I. Пропедевтический	• диагностика мотивационной готовности кадров к введению предпрофильного обучения; • диагностика условий мотивации педагогов; • обучающий семинар (изучение диагностических методик);
II. Основной	• консультации психологов, специалистов профцентра; тематические семинары;
III. Завершающий	работа с «матрицами» («схемами») альтернативного выбора, позволяющими формулировать, ранжировать

	и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.
--	---

III. Работа с родителями

Этапы	Формы и методы работы
I. Пропедевтический	- сбор информации о социальной базе родителей обучающихся; - анкетирование родителей; - подготовка тематических статей по проблемам предпрофильной подготовки и публикация в местных СМИ; организация в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования «Дней открытых дверей»;
II. Основной	- консультации психологов, специалистов профцентра; - родительские собрания, лектории; тематические родительские гостиные;
III. Завершающий	работа с «матрицами» («схемами») альтернативного выбора, позволяющими формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля;

Дидактические принципы организации учебно-воспитательного процесса предпрофильной подготовки:

- Принцип деятельности – в процессе предпрофильной подготовки учащийся является не объектом, а субъектом деятельности;
- Принцип вариативности – самостоятельный выбор учащимися вариантов своего профиля;
- Принцип минимакса – разноуровневое содержание курсов по выбору;
- Принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы, ориентированное на реализацию идей педагогического сотрудничества;
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Модель выпускника 9 класса

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе являются:

п.1. Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения:

показатель: уровень социальной зрелости ученика, выраженный в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения (метод анкетирования)

показатель: соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле его возможностям по отношению к требованиям избираемого профиля

показатель: наличие или развитие определённых качеств личности, необходимых в данной профессиональной деятельности

- Самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач;
- Непредвзятость в суждениях и мнениях и широта взглядов;
- контактность и коммуникабельность;
- наблюдательность и изобретательность;
- гуманно-этические установки (толерантность, эмпатия и т.д.);
- доброжелательность и психологическая стабильность;
- социальная активность и креативность;
- чувство долга и личная ответственность;
- готовность слушать и слышать собеседника;
- способность к рефлексии и самоанализу.

п.2 Информационная подготовленность учащихся в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения:

показатель: «Портфолио» предпрофильной подготовки учащегося, знания ученика и его родителей о спектре образовательных услуг, предлагаемых школой в рамках профильного обучения;

показатель: самоориентация и самоопределение ученика.

Методы: издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в школе, презентация профильно-ориентированных курсов, день открытых дверей, «погружение» в элективные курсы, профориентационная работа социально-психологической службы - всё это способствует осознанному выбору профиля обучения выпускниками 9-х классов.

п.3 Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении:

показатель: «Портфолио» или образовательный рейтинг выпускника, куда войдут данные об уровне коммуникативной компетентности учащихся по иностранным языкам (на профильном уровне), уровне сформированности общеучебных умений и навыков по профильным предметам, об умениях ученика использовать знания в не стандартных ситуациях: участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам итоговой аттестации и результатам ЕГЭ.

Механизмы комплектования профильных классов с помощью итоговой аттестации и «портфолио»



3.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель проекта: создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Задачи проекта:

- создание условий для функционирования общешкольной системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- изучение, обобщение и внедрение опыта работы лучших классных руководителей в систему профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Основные направления проекта:

- проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращение числа противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними.

Приоритеты:

- создание в школе условий для успешного обучения и воспитания учащихся;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося от правил поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов.

Необходимые мероприятия:

1. Разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности.
2. Работа с классными коллективами учащихся:

по предупреждению правонарушений,
с учащимися группы «риска»,
с активом классов и с добровольными помощниками в профилактических
целях
индивидуальная работа, помощь учащимся по устранению их проблем в
школьной жизни.

3. Работа с педагогическим коллективом (классными руководителями, учителями
предметниками):

методическая учеба (семинары, практикумы, консультации, тренинги, игры
и т.д.);

координация деятельности и контроля в профилактических целях.

4. Работа с родителями:

изучение интересов и потребностей;

профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;

помощь в преодолении негативных явлений;

распространение положительного опыта.

5. Работа в социуме:

- изучение особенностей микрорайона, где находится школа, его
негативных проявлений и воспитательного потенциала.

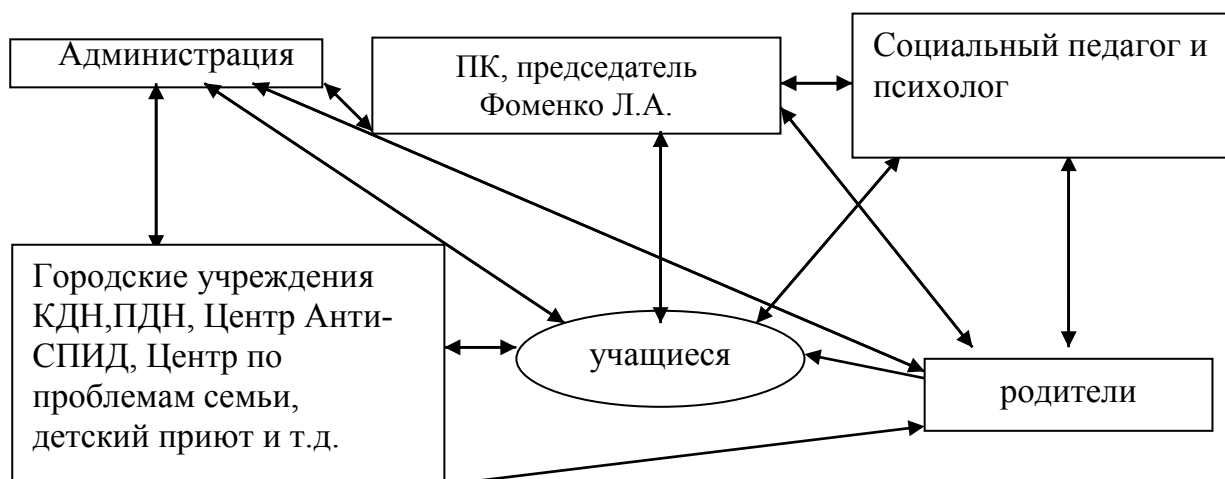
6. Взаимодействие с городскими учреждениями и службами (КДН, Центром Анти-СПИД, Центром по проблемам семьи и др.):
использование возможностей других учреждений для решения школьных проблем;
сотрудничество с правоохранительной (ГОМ-1) и антинаркотической службами.

7. Диагностическая деятельность:
наблюдение, анкетирование, собеседование и т.п.;
мониторинговые исследования;
анализ и планирование.

8. Формирование профилактической системы школы.

- 1) Создание и реализация программы «Семья» (задачи):
 - привлечение родителей к делам и проблемам школы;
 - оказание семье специальной помощи;
 - повышение педагогической культуры родителей;
 - профилактика негативного семейного воспитания.
- 2) Участие в мероприятиях городской программы «Подросток».
- 3) Работа совета профилактики в Т.ч. проведение профилактических дней (2 пятница месяца).

Схема осуществления воспитательно- профилактической работы



Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовые документы Федерального, регионального, муниципального уровня.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация и снижение числа учащихся группы «риска», стоящих на внутришкольном учете (т.е. совершающих право нарушения),
- снижение числа правонарушений, совершаемых учащимися школы.

3.5. Здоровье

Цель проекта: создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков.

Задачи:

- разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, связанных с учебной деятельностью, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в учебное и внеурочное время;
- выполнение требований к программам по физическому воспитанию школьников; создание условий, обеспечивающих занятия физкультурой и спортом;
- эффективное использование спортивных помещений в школе;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- укрепление материально-технической базы спортивных залов и медицинского кабинета школы.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть трудности», - говорил В.А.Сухомлинский.

Именно поэтому первостепенной задачей школы является создание условий, направленных на сохранение, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Основные направления проекта:

1. Совершенствование качества медицинского обслуживания: добиться ежегодного прохождения медицинского осмотра 100% учащихся. Оснащение кабинета базовым ассортиментом лекарственных средств и необходимого набора медикаментов для оказания неотложной помощи детям.
2. Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся (ежегодно).
3. Использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении, воспитании.
4. Диагностические исследования:
 - дозировка домашнего задания;
 - здоровье учеников в режиме дня школы;
 - нормализация учебной нагрузки.
5. Обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиенического просвещения.
6. Совершенствование системы Физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - комплектование групп для занятий физической культурой,
 - спортивные секции,
 - дни здоровья,
 - турслёты,
 - физкультминутки.
7. Совершенствование рационального питания:
 - охват учащихся горячим питанием до 70% от общей численности;

- включение в цикличное меню кисло-молочных продуктов (кефир, бифидок, ряженка).

8. Совершенствование системы комфортной веще-пространственной среды:

- правильный подбор мебели (соответствие роста-возрастным особенностям обучающихся),
- влажная уборка,
- освещение,
- проветривание,
- тепловой режим.

9. Рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года.

10. Обновление системы ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности, правил пожарной безопасности.

11. Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических и психотропных средств.

12. Создание благоприятной психологической среды.

13. Социальная защита участников образовательного процесса.

14. Укрепление материальной базы спортзала и лыжной базы

Необходимые меры:

1. Комплексное планирование педагогом-психологом и медработником, мероприятий по охране физического и психического здоровья детей.

2. Плановая работа по использованию разнообразных форм совместной работы со взаимодействующими организациями по вопросам психологического сопровождения детей.

3. Выполнение законодательства РФ и ХМАО о третьем уроке физкультуры во всех параллелях (кроме 1 классов).

4. Соблюдение СанПиН 2.4.2 1178-2 о численном составе в классах

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Разработка целевой программы «Здоровье» в школе	Зам.директора по воспитательной работе, медработник	2004-2005г.
2.	Разработка и реализация программ специфической профилактики социальных патологий (СПИД, наркомания, туберкулез, школьные стрессы)	Соц.педагог, психолог, мед.работник	2004-2006г.
3.	Совершенствование и реализация программы летних оздоровительных мероприятий	Учителя физкультуры, начальник пришкольного лагеря	ежегодно
4.	Систематизация и внедрение рекомендаций по предупреждению потерь здоровья учащихся	Медработник, психолог	2004-2010гг.
5.	Осуществление медицинского мониторинга здоровья учащихся (основная, подготовительная, специальная медицинская группы)	Медработник	ежегодно

6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Зам.директора по УВР	2004-2010гг.
7.	Внедрение регионального компонента по физической культуре и введение третьего урока по образовательной области «Физическая культура»	Администрация	Август 2004г.
8.	Совершенствование внутришкольных спортивно-здоровительных мероприятий	Зам.директора по воспитательной работе, учителя физкультуры	2004-2010гг.
9.	Участие в городских спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	Учителя физкультуры	Постоянно
10.	Создание условий для платных оздоровительных услуг	Администрация	2004-2010гг.
11.	Совершенствование урочной и внеурочной форм физического воспитания учащихся	Зам.директора по воспитательной работе, учителя физкультуры	2004-2010гг.

Ресурсное обеспечение проекта:

- информационное (ежегодный анализ состояния здоровья, оздоровления, отдыха учащихся школы) подготовка информационно-аналитического материала состояния и результативности работы по оздоровлению учащихся);
- программно-методическое (разработка школьной комплексной программы «Здоровье», совершенствование учебного процесса по образовательной области «Физическая культура», разработка организационно-методических основ организации и координации работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся школы);
- материально-техническое (материальное обеспечение спортивной базы школы и медицинского кабинета);
- кадровое (повышение квалификации всех категорий работников школы, занятых в реализации проекта).

Ожидаемые результаты

- функционирование школьной комплексной программы «Здоровье»;
- сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья учащихся школы;
- соблюдение в школе санитарно-гигиенических и санитарно-медицинских норм;
- совершенствование ранней диагностики, профилактических осмотров, диспансеризации;
- увеличение количества учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой;
- увеличение показателей уровня физического развития учащихся на всех ступенях школьного детства;
- улучшение материально-технической базы школы с целью увеличения двигательной активности учащихся;
- увеличение количества педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями;
- качественная организация питания учащихся.

3.6. Охрана прав детства

Цель: создание условий для полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи: обеспечение государственных гарантий по социальной защите детей--сирот и детей, оставшихся без попечения родителей участниками воспитательного процесса: социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы.

Основные мероприятия:

1. Изучение документов, личных дел детей, поступивших в 1 класс, для своевременного выявления:
 - детей-сирот;
 - детей, оставшихся без попечения родителей;
 - неблагополучных семей;
 - семей «группы риска».
2. Составление социальных паспортов 1-11 классов и школы для своевременного формирования банка данных:
 - о детях-сиротах;
 - о детях, оставшихся без попечения родителей;
 - о неполных семьях;
 - о неблагополучных семьях.
2. Проведение профилактических мероприятий (рейдов, бесед с учащимися и родителями) с целью:
 - выявления и постановки на учет неблагополучных родителей;
 - направления материалов для принятия мер по фактам неисполнения, ненадлежащего исполнения обязанностей родителями или лицами, их заменяющими;
 - выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;
 - изъятие детей из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни и здоровью (через КДН и ГОМ-1).
4. Оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Оказание материальной помощи и постановка на бесплатное питание несовершеннолетних из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Раннее выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Своевременное выполнение норм законодательства по социально-правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.7. Повышение квалификации работников

Цель: создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы через курсовую подготовку.

Задачи:

- осмысление педагогическими работниками школы государственной политики в сфере образования;
- ознакомление педагогов школы с блоком актуальных вопросов и перечнем документов, по которым будет функционировать система образования до 2010 года: актуальными направлениями модернизации образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010;
- совершенствование методического мастерства в использовании современных образовательных технологий;
- обучение методикам преподавания профильно-ориентированных курсов, методике преподавания гуманитарных дисциплин в профильных классах;
- создание педагогическим работникам школы условий для продуктивной и творческой деятельности в период реализации профильного обучения.

Основные направления:

Совершенствование уровня профессионализма, педагогов школы, овладения ими современными образовательными технологиями, осознание стратегии школы при переходе на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся должно обеспечить:

- определение основных направлений работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение;
- успешное обновление содержания образования на основе элективных курсов по предметам гуманитарного цикла;
- использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе;
- эффективность преподавания профильно-ориентированных курсов;
- умелое использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- создание нормативно-правовой и научно-методической базы для реализации Концепции модернизации образования до 2010 года;
- обеспечение школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами;
- достижение высокого качества обученности учащихся по всем предметам;
- формирование у учащихся компетентности на повышенном уровне сложности в области русского и иностранного языков, истории МХК.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 2007-2011г.г. (приложение №2)

3.8. Система психологического сопровождения образовательного процесса в МОСШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-

педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Приоритетная цель школы на данном этапе - реализация общего интеллектуального и нравственного развития личности в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, что требует обеспечения высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- психологическую помощь семьям детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка воспитательном процессе - обеспечение нормального развития соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и

«умения учиться», развития творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах старшей школы.

Острая социальная потребность в необходимости внедрения системы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, предусматривающей создание образовательной среды, где ученики могли бы осознанно произвести выбор будущей профессии, требует проведения регулярных занятий школьного психолога с детьми.

Психологом МОСШ №23 разработана программа обязательного курса, (имеется внешняя рецензия), «Найти себя в огромном мире профессий». Обязательный курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню профессионального самоопределения выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Особенность курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-значимыми проблемами и способами их решения. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику: во-первых, в том, чтобы максимально способствовать профессиональному самоопределению. Во-вторых, заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, выборе профессии.

С учащимися проводятся беседы: «Что значит выбрать себе профессию?», «Понятие о задатках и способностях», «Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности», «Сущность понятий профессиональный интерес и склонности», «Искусство быть лидером», «Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности».

Наряду с теорией ведутся диагностические процедуры: «Сфера профессиональных предпочтений», «Ценностные ориентации Рокича», «Определение ведущего типа профессии», «Психологические тесты для оценки ваших умственных способностей (типа интеллекта)», «Природные свойства нервной системы» и все остальные процедуры, предусмотренные программой курса.

Важнейшим направлением психолого- педагогического развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегулирования стрессов;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации, сказкотерапия, арт-терапия, фототерапия и т.д.). Наибольшая эффективность использования интерактивных видов деятельности достигается путем взаимодействия с психолого-педагогическим центром, с центром медицинской профилактики здоровья, с центром «Анти-СПИД» и другими психологическими, медицинскими, педагогическими центрами города.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с обществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы. В решении данной задачи поможет проведение цикла занятий «Моё общение» в подростковом возрасте, где повысится самооценка учащихся, способность к толерантности.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.

Такое важнейшее направление воспитательной работы как создание и поддержка детских и молодежных объединений требует адекватного психологопедагогического сопровождения. В современной практической психологии имеется значительный арсенал методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т.д., которые следует шире использовать для решения задач воспитания и социализации детей в деятельности детских объединений. Данный вид деятельности можно осуществляется при работе с

советом старшеклассников на тренингах «Я - лидер».

Психологом МОСШ разработана программа занятий, которая нацелена на помощь в лидерском становлении подростков в возрасте 12-16 лет.

В этом возрасте вполне оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Старшеклассники пробуют себя в этом качестве: выполняют определённые социальные и лидерские роли. Многим хочется разобраться в проблеме лидерства, выработать у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицировать себя с известными лидерами и т.д.

Целью психологического факультативного курса-практикума «Лидерство» является развитие лидерских качеств у старшеклассников. Всего 16 занятий: 1 вводное в сентябре, по 2 занятия (1-я и 4-я неделя каждого месяца, 1 занятие (заключительное) в мае.

Жизнь каждого подростка – это творчество, прежде всего уникальное творение самого себя. Возможности подростка раскрываются по-разному. Необходимо поставить подростка в ситуацию, в которой он поверит в себя. Помочь организовать его усилия и желание развивать свои способности, сильные стороны личности, лидерские качества.

Выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующее:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Для психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в целях осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому одаренному учащемуся и исходя из психологических возрастных задач развития, проводятся психологические исследования в рамках комплексной программы «Одаренные дети».

Совет старшеклассников (ответственный министр печати) регулирует работу, под руководством психолога, над выпуском психологического вестника «Островок моей души». Вестник выходит 1 раз в месяц. В нем ребята печатают полезные советы, составляют памятки: «15 шагов развития уверенности в себе», «Как найти выход из трудной ситуации», «Как сказать нет», «Рекомендации лидерам».

Для определения ведущих мотивов одаренных учащихся проводится диагностика учебной мотивации.

Для определения эмоционального комфорта одаренных учащихся проводится диагностика тревожности, опросник Кондаша.

Для одаренных учащихся 9-11-х классов проведен «Тест личностной зрелости».

На протяжении учебного года с одаренными учащимися проводятся развивающие занятия, упражнения для исследовательской и поисковой активности с элементами тренинга «Образ цветка», «Заколдованный сад», «Тропа возрождения».

Родителям предлагались консультации: «Их трудно воспитывать. Нелегко быть одаренным», «Феномен одаренности», «Амбиции взрослых», анкета для родителей

«Личностные черты и деловые качества одаренного ребенка», подготовлены советы родителям: «Ключики к одаренному подростку».

Для учителей разработан материал для усвоения понятийного аппарата об одаренных детях, подготовлены письменные консультации «Виды одаренности», «Феноменология одаренного ребенка», «Умственная одаренность: ее психологические проявления», «Разная одаренность – разная личность», разработана памятка учителю по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности.

Занятия с психологом в значительной степени помогают одаренным учащимся в социальной адаптации, обучению рефлексии, умению адекватно оценивать свои возможности и способности, желанию решать творческие задачи, учиться мыслить нестандартно.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

В цели образования включены цели развития воспитания, обеспечение психического и физического, психологического, нравственного и социального здоровья детей, поэтому психологическое сопровождение является неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

В целях выполнения профилактической работы с детьми, склонными к суициду, проводится индивидуальная работа по результатам диагностики и анкетирования (опросник Шмишека, Айзенка – характерологические особенности; анкета «Окружающий меня мир»; эмоциональная сфера класса).

Для классных руководителей проводятся консультации:

1. Самоубийство – как невозможность найти выход.
2. Клинико-психологическая характеристика детей-суицидентов.
3. В чем заключаются особенности профилактики суицидального поведения подростков?
4. По приговору личностного судьи. Понятие суицида.
5. Суицидальное поведение.
6. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов.
7. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.

В помощь классным руководителям разработаны памятки:

1. «Предостеречь от попытки суицида».
2. «Подростковые суициды».
3. «Работа с трудными детьми».
4. «Признаки проблемных детей».
5. «Рекомендации подросткам в сложных семейных ситуациях».

Для родителей проводятся консультации: «Уход подростка из дома»; «Как помочь ребенку учиться»; «Если ваш ребенок замечен в воровстве».

Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействуют на все органы чувств человека. Сенсорная комната – это маленький рай, где всё журчит, звучит, переливается, заставляет забыть страхи, успокаивает. Ребёнок словно попадает в сказку. С помощью работы в сенсорной комнате психолог помогает детям приобрести хорошее настроение, снятию усталости и напряжённости перед олимпиадами, создаётся ощущение полной безопасности, комфорта, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребёнком и взрослыми.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в проведении развивающих занятий, при работе с педагогами, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического здоровья.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- ❖ улучшению эмоционального состояния;
- ❖ снижению беспокойства и агрессивности;
- ❖ снятию нервного возбуждения и тревожности;
- ❖ активизации мозговой деятельности;
- ❖ нормализации сна.

Ожидаемые результаты:

- укрепится психологическое сопровождение образовательного процесса;
- повысится квалификация психолога школы;
- расширится участие психолога в развитии УВП и в выполнении программы;
- улучшится социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- повысится психологическая грамотность деятельности педагогов;
- повысится роль психолога в социальной жизни школы;
- учащимся станет комфортнее в своих коллективах.

Раздел IV. Целевые проекты

4.1. Информатизация образования

Цель проекта:

- внедрение в процесс обучения и управления образовательным процессом

современные компьютерные технологии.

Основные задачи:

- укрепить материальную базу школы компьютерной техникой;
- приобрести компьютерные обучающие программы;
- обеспечить доступ к Internet сотрудникам и учащимся; обучить педагогический и административно-управленческий персонал информационным компьютерным технологиям;
- создать единый банк данных на сотрудников и учащихся школы, позволяющий оперативно составить любую статистическую отчетность.



Основные мероприятия по внедрению информационных технологий.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Техническое обеспечение:		
	Приобрести сервер для создания школьной компьютерной сети	Хроменкова Л.С.	2007-2010
2.	Программное обеспечение преподавания предметов с использованием ИКТ	Хроменкова Л.С.	2007-2010
3.	Приобретение компьютерных лицензионных программ для школьной локальной сети.	Хроменкова Л.С.	2007-2010
4	Приобретение программ автоматизированного составления расписания	Хроменкова Л.С.	2007-2010
5.	приобретение программ по финансово- хозяйственной деятельности	Мага Л.Н.	2007-2010г.
6.	Расширение сети пользователей Internet	Хроменкова Л.С.	2007-2010г.
7.	Обеспечение учащихся программными продуктами	Хроменкова Л.С. Тарасова Л.М.	2007-2010г.
8.	Кадровое обеспечение		

	обучение административно-управленческого персонала	Сергеева С.В.	2007-2010г.
	обучение учителей-предметников	Сергеева С.В.	2007-2010г.
9.	Финансовое обеспечение		
	бюджетное финансирование	Согласно сметы расходов	2007-2010г.
	внебюджетное финансирование (спонсорские средства)	Хроменкова Л.С.	2007-2010г.
	средства от оказания платных образовательных услуг	Мага Л.Н. Хроменкова Л.С.	2007-2010г
	участие в грантовых программах		2007-2010г
	через систему дополнительного образования	Красюкова О.Ю.	2007-2010г.

Ожидаемые результаты:

- активное использование ИКТ в процессе обучения;
- оптимизация трудозатрат административно-управленческого персонала при организации учебно-воспитательного процесса, при подготовке статотчетов и информацией в вышестоящие организации.

4.2. Одаренные дети

Цель проекта: создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей одаренных детей.

Задачи проекта:

- обеспечение деятельности школьного научного общества учащихся, направленной на развитие творческого потенциала учащихся и их подготовки для участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней;
- создание условий (кадры, учебно-методическая и материальнотехническая база) для работы с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности между различными образования в работе с одаренными детьми;
- продолжение психолого-педагогических исследований по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Основные направления

- раннее выявление одарённых детей;
- научно-исследовательская деятельность учащихся в различных областях знаний;
- привлечение преподавателей вузов для работы с одарёнными детьми;
- издание школьного сборника с работами учащихся;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах разного уровня;
- подбор учебно-методических материалов для работы с одаренными детьми;
- привлечение информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Основные мероприятия

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
---	-------------	---------------	-------

п/п			
1.	Реализация программы «Одарённые дети» для работы с учащимися 1, 2 и 3 ступени	Методсовет Сергеева С.В. Красюкова О.Ю.	2007-2010г. 2007-2010г
2.	Составление индивидуального плана мероприятий по работе с одарёнными детьми	Заместители директора по курируемым направлениям	Ежегодно, в сентябре
3.	Подбор и использование диагностических методик по выявлению одарённых детей	Смородина О.А. психолог	Постоянно
4.	Работа школьного научного общества	Парахина О.В.	Постоянно
5.	Проведение школьной научно-практической конференции	Парахина О.В.	Ежегодно, март
6.	Участие в городских научно-практических конференциях школьников и студентов	Парахина О.В., Хроменкова Л.С., Сергеева С.В., Галкина Л.А.	Ежегодно, апрель
7.	Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах разного уровня	Зам.директора	Постоянно

Ресурсное обеспечение проекта:

- кадровое (повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми);
- информационное (выпуск школьных бюллетеней по результатам участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях).

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка системы преемственности между различными ступенями образования работе с одарёнными детьми;
- увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным планам в школьном научном обществе;
- увеличение количества призеров и победителей на предметных олимпиадах разного уровня;
- увеличение количества участников городских научно-практических конференций школьников и студентов;
- разработка системы работы с одарёнными детьми;
- разработка системы работы с родительской общественностью.

4.3. Экологическое образование

Цель проекта: создание системы непрерывного экологического образования школьников.

Задачи проекта:

- обеспечить преемственность и непрерывность экологического образования школьников;

- осуществлять экологическое образование на основе индивидуального подхода в обучении школьников.

Основные направления работы:

- подбор программно-методического обеспечения для реализации регионального компонента учебного плана по экологическому образованию;
- проведение экологических декад с целью информирования учащихся школы о проблемах экологической обстановки в округе и экологического воспитания школьников;
- создание системы непрерывного экологического образования школьников;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся по изучению экологических проблем региона;
- озеленение школы и её территории.

Основные мероприятия

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Подбор программно-методического обеспечения по реализации регионального компонента по экологическому образованию	Цепилова Г.Е. Парахина О.В. Малахова О.А.	Ежегодно, сентябрь
2	Разработка плана мероприятий по экологическому образованию школьников	Парахина О.В. Малахова О.А.	Ежегодно, сентябрь
3	Проведение декады экологического образования	Парахина О.В., Валиева З.А.	Ежегодно, октябрь
4	Участие в школьных научно-практических конференциях по экологическим проблемам	Парахина О.В. Малахова О.А.	Ежегодно, март
5	Подготовка и участие в городских экологических конкурсах школьников	Парахина О.В.	Постоянно
6	Участие в городской научно-практической конференции школьников и студентов по проблемам экологического образования	Парахина О.В. Малахова О.А.	Ежегодно, апрель
7	Озеленение территории школы	Парахина О.В., Гаизова С.М.	Ежегодно, сентябрь, май-июль
8	Озеленение помещений школы	Парахина О.В. Гаизова С.М.	Ежегодно

Ресурсное обеспечение проекта:

- программно-методическое обеспечение по выполнению регионального компонента;
- информационное (выпуск школьных стенгазет, бюллетеней, экологических проектов - презентаций по результатам участия школьников в различных конкурсах, конференциях по экологическому образованию).

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка программно-методических компонентов по реализации регионального компонента экологического образования;
- создание системы преемственности между ступенями образования в области экологического воспитания школьников;
- увеличение числа победителей в городских конкурсах, конференциях по экологическому образованию;
- озеленение территории школы;
- озеленение школьных рекреаций.

4.4 . Проект «Семья»

Цель проекта: выявить и определить потенциал социально-педагогической системы сотрудничества семьи и школы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- Изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала.
- Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую деятельность.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей.
- Установление связи с правоохранительными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Создание единого школьного коллектива.

Основные направления.

- освещение общих вопросов воспитания детей в семье, необходимых для использования на общешкольных собраниях и общешкольных конференциях;
- работа с неблагополучными семьями, психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в совместной работе с родителями;
- совместная работа семьи и школы по организации внеурочной деятельности учащихся;
- подготовка родителей дошкольников к статусу «родитель первоклассника»

Основные принципы

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.

Основные мероприятия

1. Организация работы факультетов «Педагог», «СТОВ (семьи, требующие особого внимания)», «Младший школьник», «Подросток», «Юность», «Будущий первоклассник».
2. Организация КТД («Хобби нашей семьи», «Тайны семейной кухни», «Семейный альбом» и др.)
3. Проведение «Круглых столов», «Прямого телефона».
4. Организация и проведение трудовых десантов по озеленению и благоустройству территории школы, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Ресурсное обеспечение

- кадровое (повышение квалификации руководителей МО классных руководителей);
- информационное (выпуск школьной газеты, поощрение родителей, активно участвующих в учебно-воспитательном процессе).

Ожидаемые результаты

создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения

4.5. Программа «Ступени здоровья»

Цель проекта:

Сформировать у детей и подростков МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков здоровый и социально значимый стиль жизни через:

- самостоятельное принятие ими ответственности за сохранение собственного здоровья;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;
- социальное партнерство.

Задачи:

- формирование у школьников представления о ценности собственного здоровья;
- создание условий для пропаганды здорового и социально-значимого стиля жизни среди учащихся;
- совершенствование классных воспитательных систем, создающих условия для самореализации и самоактуализации личности учащегося;
- организация взаимодействия с социальными партнерами для формирования основ знаний гражданских прав и ответственности;
- организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и отклонениями в поведении, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, БОС;
- обучение учащихся "Методам адекватного эмоционального восприятия и оценки себя и окружающего мира";
- знакомство с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях.

Основные направления:

- Изучение семей. Уточнение и составление социальных паспортов класса;
- Организация социально-психологического, медицинского просвещения родителей;
- Организация мер воспитательного воздействия на ребенка с целью их дальнейшей корректировки в различных жизненных ситуациях;
- Организация социально-психологической помощи в решении проблем здорового и социально значимого стиля жизни;
- Создание нормативной базы по охране труда и жизнеобеспечению сохранению здоровья учащихся;
- Организация работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, гарантирующих здоровье учащихся;
- Создание в школе здоровьесберегающей среды через использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- Организация школьного питания;
- Активное включение социальных партнеров школы в образовательный процесс во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Основные мероприятия:

1. Утверждение программы «Ступени здоровья»
2. Составление планов совместной работы с социальными партнерами школы.
3. Изучение запросов через анкетирование родителей.
4. Общешкольные и классные тематические родительские собрания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.
5. Читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей по вопросам здорового и социально значимого стиля жизни.
6. Индивидуальные консультации специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника школы, профконсультанта, инспектора ОДН).
7. Проблемный семинар по итогам выполнения программы.
8. Научно-практическая конференция учащихся по итогам выполнения программы.

Ресурсное обеспечение

Кадровое (повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через постоянно действующие обучающие семинары, консультации);

- Организационное обеспечение;
- Научно-методическое;
- Мотивационное обеспечение;

Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации программы у учащихся должны быть сформированы:

- Ценностное отношение к себе и своему здоровью;
- Внутренняя установка на сознательный выбор здорового и социально значимого стиля жизни;
- Умение решать жизненные проблемы социально-позитивным путем.

4.6. Программа патриотического воспитания «Родник»

Цель проекта:

- Актуализация приоритетных задач учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения на современном этапе - прежде всего воспитания личности патриота и гражданина.
- Воспитание личности патриота и гражданина через использование оригинальных, наиболее эффективных форм воспитательной работы.
- Пробуждение и учет интересов учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры народов ХМАО, других народов (осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы).
- Использование оригинальных, наиболее эффективных форм воспитательной работы (фестивалей, тематических праздников, ярмарок, поездок, походов).
- Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у них отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных условий для достижения успеха.

Задачи :

- Пробуждение интереса к истокам Русской истории, культуре и народному творчеству;
- Воспитание чувства патриотизма (с использованием достижений русского искусства, фольклора);
- Развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
- Совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- Формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду физическое, психическое и социальное здоровье);
- Приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы:

- Изучение истории своего города, оформление уголка боевой славы;
- Коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: Месячник по патриотическому воспитанию, «Проводы русской зимы», «Рождественские посиделки в русских традициях», Вахта Памяти; Фестиваль сценического творчества « Люблю тебя, мой край родной!»
- Общешкольные мероприятия: День защитника Отечества, туристический слет «Робинзонада», спортивные праздники, игра «Пакет», смотр строя и песни, Фестиваль сценического творчества «Люблю тебя, мой край родной!», конкурс военно – патриотической песни.
- Устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках

Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в городских соревнованиях, пропагандистская работа по здоровому образу жизни.

- Работа уголка Боевой славы «Патриот», объединения дополнительного образования «Правовая защита молодёжи».
- Подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материала Уголка Боевой славы «Патриот» и школьного музея трудовой славы.

Исследовательская работа:

Мониторинг: анализ итогов внутришкольных соревнований и выступлений команд школы; анализ заболеваемости учащихся.

Анкетирование по выявлению уровня воспитанности, нравственных качеств, значимых дел современного подростка.

Мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	День знаний	сентябрь	1-11 классы	Красюкова О.Ю.
2.	Классные часы «Семья моя – Югра!»	сентябрь	1 –11 классы	Классные руководители 1-11 классов
3.	Ярмарка «Дары Саяногорской осени»	сентябрь	1-11 классы	Красюкова О.Ю.
4.	Выставка « Природа родного края»	сентябрь	2 –6 классы	Фазлиахметова Ф.С. Анисимова Н.С.
5.	Старт работы с ветеранами ВОВ	октябрь	6 –11 классы	Алиева Г.Х., классные руководители 6 – 11 классов
6.	Фестиваль детского сценического творчества « Люблю тебя, мой край родной!»	Ноябрь (каникулы)	1 –11 классы	Педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
7.	Выставка декоративно – прикладного творчества «Семья моя – Югра моя!»	ноябрь (каникулы)	1-11 классы	Анисимова Н.С. Левчук И.С. Журавлёва М.В.
8.	Фотовыставка « Мой город. Моя Югра».	ноябрь (каникулы)	1 –11 классы	Педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
7.	Декада правовых знаний	ноябрь	1 –11 классы	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
8.	Радиовикторина по правам человека	ноябрь	7 –11 классы	Учителя истории
9.	Акция « Основной закон России»	Декабрь	1 -11	Педагог -

			классы	организатор
10.	Классные часы «Мы живём в России»	Декабрь	1 -11 классы	классные руководители 1-11 классов
11.	«Рождественские посиделки в русских традициях»	январь	9 классы	Трашкова О.В.
12.	Вечер встречи выпускников	февраль	10 –11 классы	Красюкова О.Ю.
13.	Месячник патриотического воспитания	февраль	1-11 классы	Красюкова О.Ю.
14.	Конкурс строя и песни	февраль	5 –7 классы	Красюкова О.Ю.
15.	Конкурс военно – патриотической песни	февраль	8 – 11 классы	Красюкова О.Ю.
16.	Конкурс стихов «Непобедимая и легендарная»	февраль	2 –4 классы	Евсеева В.А.
17.	Конкурс стихов «Славная профессия – Родину защищать»	февраль	5 –11 классы	Подгорных Г.Н.
18.	Конкурс «От рядового до генерала»	февраль	9 –11 классы	Алиева Г.Х.
19.	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в Парке Победы	февраль	9 –11 классы	Алиева Г.Х.
20.	« День рождения школы»	март	1-11 классы	Красюкова О.Ю.
21.	«Проводы русской зимы»	март	1-11 классы	Китаева Н.И. Канафиева Г.А.
22.	Декада Памяти, посвящённая 62 годовщине Великой Победы	май	1-11 классы	Алиева Г.Х.
23.	Военизированная игра «Пакет»	май	6 –7 классы	Алиева Г.Х.
24.	Участие в городском шествии и в Возложении цветов к памятнику погибшим воинам в Парке Победы	май	9 –11 классы	Алиева Г.Х.
25.	Праздник « Последний звонок»	Май	9,11 классы	Красюкова О.Ю.
26.	Участие в открытии Фестиваля труда и творчества «Самотлорские ночи»	июнь	8-9 классы	Педагог - организатор
27.	Участие в конкурсе «Самотлорские роднички»	апрель	2-11 классы	Демидова О.О., учитель музыки
28.	Акция «Без памяти о прошлом нет будущего» - апрель-май.	май	1-11 классы	Педагог - организатор
29.	Конкурс юных корреспондентов «Моя страна – моя земля».	В течение года. Итог – апрель	5 - 9	Подгорных Г.Н., руководитель МО учителей русского языка и литературы

Ожидаемые результаты:

- У учащихся школы будут сформированы качества патриота и гражданина.
- Повысится интерес учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры народов ХМАО, других народов.

- Создан банк эффективных форм воспитательной работы по патриотическому воспитанию.
- Создана летопись школьных дел (фестивалей, тематических праздников, ярмарок, поездок, походов).
- У учащихся школы будет сформировано положительное отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных условий для достижения успеха.

Раздел V.

Ресурсное обеспечение системы образования.

5.1.Кадровое обеспечение

Концепция модернизации российского образования предполагает развитие ряда направлений в образовании, которые потребуют массовую подготовку учителей начальной и основной школы по такому предмету, как информатика, а в профильной школе - по элективным курсам, обществознанию и естествознанию. При переходе на профильную школу соответствующую переподготовку должна пройти и администрация школы. Актуальным остается вопрос курсовой подготовки по ЕГЭ учителей выпускных классов.

Основные направления кадровой политики школы:

- увеличение числа учителей, имеющих 12-14 разряды;
- сокращение числа учителей, имеющих средне-специальное образование;
- целевая подготовка учителей по ИКТ, элективным курсам, обществознанию, естествознанию, МХК, ЕГЭ;
- переподготовка администрации по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся;
- подготовка резерва руководящих кадров из наиболее квалифицированных учителей;
- повышение эффективности аттестации учителей на вторую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты:

- повысится профессиональное мастерство педколлектива;
- педагоги школы будут активно применять ИКТ в обучении учащихся;
- будут удовлетворены запросы учащихся и родителей в профориентации учащихся; повысится качество управления школой;
- снизится процент текучести педагогических кадров.

5.2. Управление школой.

Качество образовательной подготовки учащихся, профессионализм педагогических кадров обеспечивается эффективным управлением. Концепция модернизации Российского образования, стратегия модернизации российского образования на период до 2010 года предъявляют к организационно-управленческой деятельности администрации школ высокие требования: главными из них являются регионализация, профилизация, индивидуализация обучения с использованием здоровьесберегающих технологий. Отсюда вытекают задачи, стоящие и перед администрацией школы №23 с углубленным изучением иностранных языков:

- корректировка задач и структуры управления школой;
- корректировка содержания управленческой деятельности;
- совершенствование механизма управления качеством образования.

Решение задачи эффективности управления образованием обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание условий для перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- внедрение механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования разного уровня, развитие социального партнерства с ВУЗами города и

- градообразующими предприятиями, обеспечивающими привлечение в школу дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- совершенствование модели государственно-общественного управления образованием в целях развития институтов общественного участия в учебно-воспитательном процессе школы и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательного учреждения;
 - организация платных образовательных услуг с целью развития экономической самостоятельности школы, усиление ответственности педагогического коллектива за конечные результаты деятельности;
 - поддержка системы непрерывного профессионального образования через эффективные формы работы городского методического лингвострановедческого Центра с целью развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения передового педагогического опыта среди учителей иностранных языков школ города;
 - совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства участие в программе «Городской электронный муниципалитет»).

Основными направлениями обновления организационно-педагогической деятельности являются:

- нормативно-правовое обеспечение в условиях модернизации образования;
- ресурсное обеспечение выполнения Программы развития школы;
- методическое обеспечение инновационной деятельности;
- финансовая обеспеченность, в т.ч. за счет внебюджетных средств.

Основные мероприятия

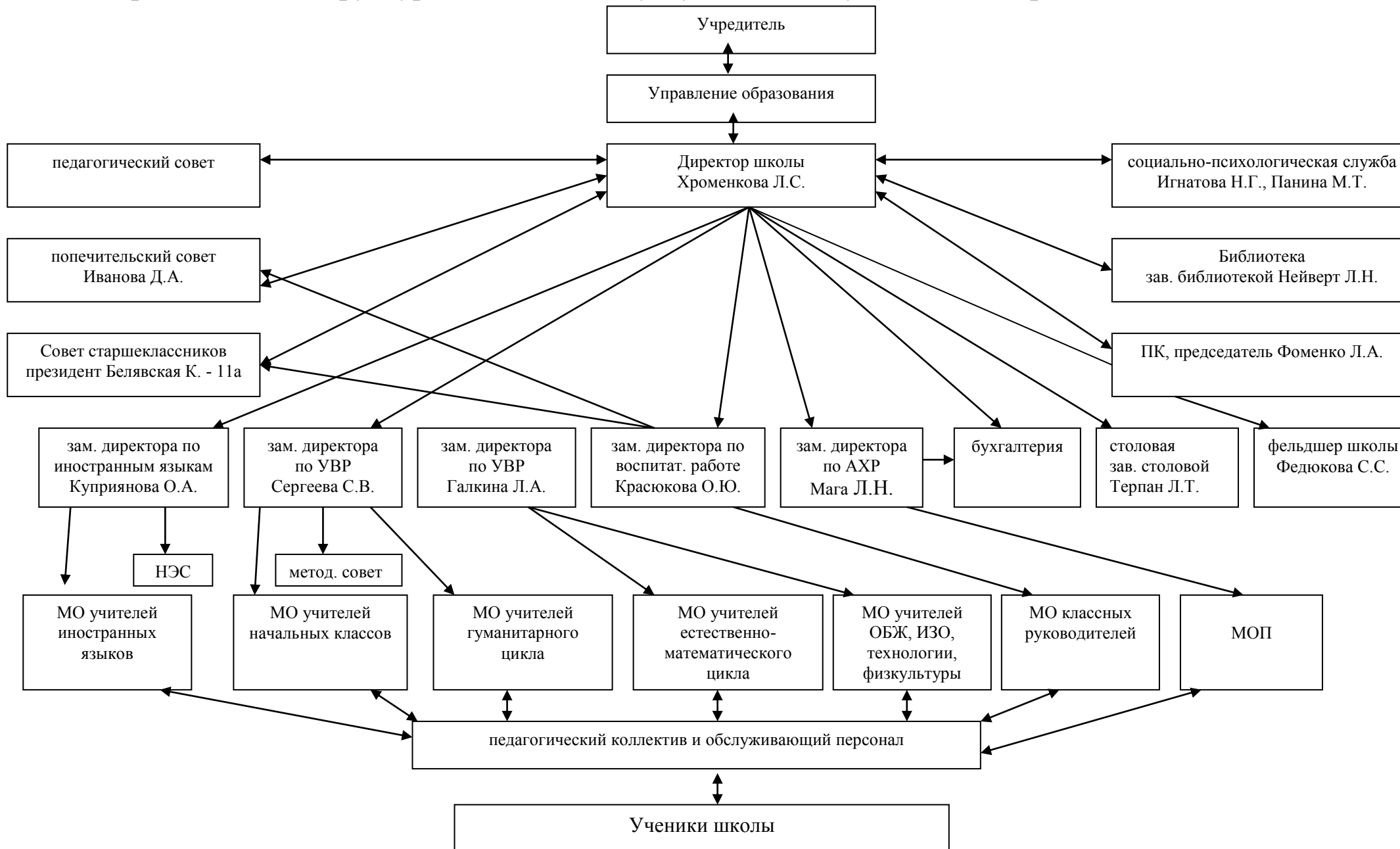
№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Обеспечение нормативно-правовой базы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, платным образовательным услугам	Хроменкова Л.С. Нейверт Л.Н.	2007-2010г.
2.	Совершенствование анализа развития образовательной системы школы	Хроменкова Л.С. методсовет	2007-2010г.
3.	Обновление структуры управления школой в связи с переходом на профильное обучение	Хроменкова Л.С. методсовет	2007-2010г.
4.	Разработка нормативных документов в связи с переходом на профильное обучение	Хроменкова Л.С. методсовет	2007-2010г.
5.	Разработка нормативных документов по платным образовательным	Хроменкова Л.С.	2007-2010г. 2007-2010г

	услугам	Давиденко З.Н.	
6.	Повышение квалификации администрации и педагогов школы	Сергеева С.В.	2007-2010г.
7.	Организация контроля за рациональным расходованием средств, получаемых от платных образовательных услуг	Хроменкова Л.С.	2007-2010г.
8.	Совершенствование работы попечительского совета школы и общешкольного родительского комитета	Хроменкова Л.С. Красюкова О.Ю.	2007-2010г.
9.	Создание компьютерного банка данных по школе	Тарасова Л.М.,	2007-2010г.
10.	Совершенствование системы стимулирования работников школы	Хроменкова Л.С. Фоменко Л.А.	2007-2010г.
11.	Проведение мероприятий, стимулирующих творческую активность педагогов (конференции, конкурсы, аттестация)	Методсовет, ПК	2007-2010г.
12.	Составление плана мероприятий по отслеживанию хода выполнения Программы развития школы	методсовет	постоянно

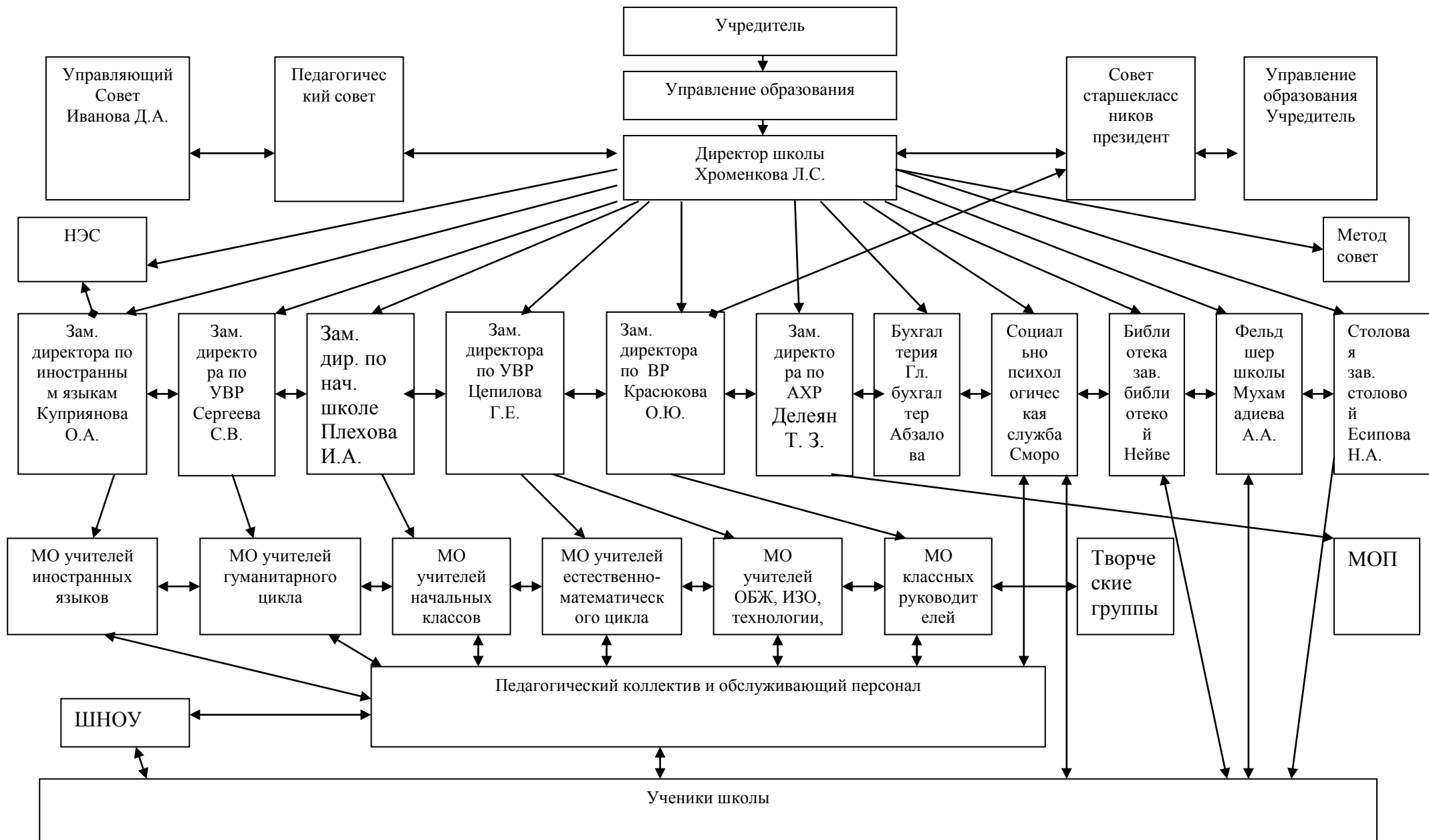
Управление реализацией Программы:

Создана управленческая структура МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков, закреплены функциональные обязанности.

Управленческая структура МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков



Управленческая структура МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков



Данная структура позволяет сочетать принципы единоначалия с демократичностью управления. Через различные формы самоуправления и соуправления. Одной из форм соуправления МОСШ №23 с углубленным изучением иностранных языков является Управляющий совет, в компетенцию которого входят:

- выносить на рассмотрение педсовета школы предложения об изменении и дополнении Устава школы;
- вносить предложения в конкурсные комиссии муниципального и регионального уровней по выдвижению образовательного учреждения и педагогов школы на поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- давать рекомендации и предложения об изменении и дополнений документов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействовать совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории;
- давать рекомендации администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся школы, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания в пределах своей компетенции.

С целью совершенствования системы самоуправления образовательным процессом в учреждении методическому совету школы, научно-методическому совету школы, научному обществу учащихся, совету старшеклассников делегированы полномочия не только на вертикальном, но и на горизонтальном уровнях.

Механизм реализации Программы:

Администрация школы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- осуществляет руководство и несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет кадровую политику;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень обобщённых оценочных показателей (индикаторов) для контроля за ходом реализации Программы;
- директор школы представляет ежегодно публичный доклад о ходе реализации Программы (на общешкольном родительском собрании, педагогическом совете, в электронном виде на сайте школы);

Методический совет:

- обеспечивает методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации Программы (экспертиза проектов и экспертиза результатов выполнения проектов).
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- подготавливает отчетность (по полугодию) о реализации Программы;
- информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий по реализации Программы.

Работники финансовой службы:

- осуществляют финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников
- несут ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий по реализации Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

Все члены педагогического коллектива являются соисполнителями Программы и осуществляют следующие функции:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- подготавливают ежеквартально отчетность о реализации Программы;
- вносят в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год;
- несут ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий по реализации Программы.
- осуществляют мониторинг качества на уровне педагога

Критерии и показатели управления образованием

<i>Направления</i>	<i>Показатели</i>
1. Введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана.	Увеличение численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Внедрение образовательных программ различных уровней сложности для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики.	Функционирование на базе школы ресурсного центра по обучению иностранным языкам учащихся 10-11 классов школ города.
3. Внедрение модели государственного общественного управления образовательным учреждением.	Усиление значимости Попечительского совета в управлении, обеспечение открытости и прозрачности образования и воспитания в школе.
4. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно - коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства	Увеличение числа автоматизированных рабочих мест учителей школы, рост числа педагогов, использующих компьютерные технологии в обучении.

5.3 Укрепление материально-технической базы школы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется также за счёт средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи.

Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность, и предусматривается в их сметах.

Качественное развитие образовательной системы школы возможно только при обеспечении соответствующей материальной базы и финансировании. Для успешной реализации Программы развития школы на 2007-2010 уч.годы необходимы следующие источники финансирования:

- муниципальный бюджет;
- скорая помощь юридических и физических лиц;
- внебюджетные средства от платных образовательных услуг.

К приоритетным направлениям, которые потребуют первоочередных финансовых вложений следует отнести:

- приобретение учебной литературы и учебно-наглядных пособий для профильной школы;
- приобретение компьютерной техники;
- проведение ремонта крыши, полов в рекреациях и кабинетах, ремонт актового и спортивного залов, столовой, мастерских, библиотеки, медиатеки, медкабинета, административных кабинетов, ограды вокруг школы;
- приобретение технологического оборудования в столовую;
- приобретение спортивного инвентаря и инструментов в мастерские.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность и системность образовательного процесса, его содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата участников образовательного процесса в условиях современной школы.

Результативность реализации Программы измеряется методом сопоставительного анализа, который показывает насколько достигнутый результат соответствует целевым показателям.

Конечным **результатом реализации Программы** должны стать:

- создание образовательной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, формированию нового уровня качества образования;
- качественное обновление содержания образования в условиях классов филологического и социально-экономического профилей;
- внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- создание воспитательной системы профильной школы;
- создание организационно-функциональной модели управления качеством образования;

- сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- изменение отношений учитель-ученик.

Социальная значимость Программы состоит в том, что её реализация будет способствовать:

- повышению уровня образования, его качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- улучшению социальной ориентации учащихся и достижения социального равенства получения образования;
- увеличению количества учащихся, занимающихся по профилированным программам;
- расширению возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- интеграции в европейское образовательное пространство через создание совместных Интернет-проектов с учащимися Германии, Франции, Великобритании;
- расширению социального партнёрства;
- развитию общественно-гражданских форм управления школой;
- повышению эффективности использования бюджетных средств за счёт создания системы платных образовательных услуг.

Раздел VI.

Отчет о реализации Программы развития муниципальной общеобразовательной средней школы №23 с углубленным изучением иностранных языков на 2004-2007 годы

«Организация образовательной среды современной школы»

Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы №23 с углубленным изучением иностранных языков на 2004-2007 годы «Организация образовательной среды современной школы» представляла собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий и определяла стратегию развития школы на 4 года, а программно-целевой подход обеспечивала доступность, формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных информационных технологий и эффективного использования научно-педагогического потенциала школы через модификацию содержания предметов гуманитарного цикла, разработку и реализацию авторских программ, ведение профильно-ориентированных элективных курсов, проведение мастер-классов, и способствовала позитивным изменениям в системе управления качеством образования.

Воспитательные подпрограммы, представленные в программе, интегрированы в единую систему – органическую целостность общего и дополнительного образования и ориентированы на воспитание современного гражданина и патриота, на формирование гуманитарных ценностей. Воспитательный потенциал программы реализуется путём формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран, народов и собственной страны через реализацию целевых программ, таких как «Одарённые дети», «Ступени здоровья», «Подросток», «Семья», «Программа по патриотическому воспитанию школьников», а также участие в образовательных и социальных проектах. Главный акцент делается на совместную деятельность школы, семьи и общественных объединений.

Актуальность разработки Программы была продиктована социальным заказом родителей и учащихся школы на гармонично-развитую, социально-активную, творческую личность.

Основные разработчики программы: администрация и методический совет муниципальной общеобразовательной средней школы № 23 с углубленным изучением иностранных языков.

Цель программы: Реализация общего, интеллектуального и нравственного развития личности в соответствии с Концепцией модернизации российского образования в современной школе.

Задачи программы:

- создание условий для перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся;
- повышение качества образовательной подготовки учащихся, уровня их воспитанности;
- внедрение информационных технологий обучения;
- совершенствование мониторинга качества образования;
- участие в инновационных проектах и программах;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы;

- создание рынка платных образовательных услуг;
- совершенствование системы воспитательной работы в условиях профильной школы;
- создание условий для взаимодействия с Вузами и учреждениями культуры;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.

Программой предусмотрена реализация следующих направлений деятельности:

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе, решение проблем социализации и профилактики девиантного поведения обучающихся.
3. Создание условий для укрепления здоровья.
4. Поддержка и развитие одаренных детей.
5. Управление системой образования.
6. Кадровое обеспечение системы образования.
7. Организационно – методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ
8. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Оценка эффективности реализации Программы

Эффективности реализации Программы оценивалась на основе обобщённых оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность и системность образовательного процесса, его содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата участников образовательного процесса в условиях современной школы.

Результативность реализации Программы измеряется методом сопоставительного анализа, который показывает насколько достигнутый результат соответствует целевым показателям.

Реализации Программы предусматривало достижение следующих результатов:

- создание образовательной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, формированию нового уровня качества образования;
- качественное обновление содержания образования в условиях классов филологического и социально-экономического профилей;
- внедрение в процесс обучения информационных компьютерных технологий;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- создание воспитательной системы профильной школы;
- создание организационно-функциональной модели управления качеством образования;
- сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- изменение отношений учитель-ученик.

Социальная значимость Программы имеет важность в том, что её реализация должна способствовать:

- повышению уровня образования, его качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- улучшению социальной ориентации учащихся и достижения социального равенства получения образования;
- увеличению количества учащихся, занимающихся по профилированным программам;
- расширению возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- интеграции в европейское образовательное пространство через создание совместных Интернет -проектов с учащимися Германии, Франции, Великобритании;
- расширению социального партнёрства;
- развитию общественно-гражданских форм управления школой;
- повышению эффективности использования бюджетных средств за счёт создания системы платных образовательных услуг.

В 2006 году на конкурс «Поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии» была представлена данная Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы №23 с углубленным изучением иностранных языков «Организация образовательной среды современной школы», разработанная в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и ориентированная на опережение социальных потребностей в образовании. Школа получила грант Президента РФ в размере 1 миллиона рублей, удостоена диплома победителя Приоритетного национального проекта «Образование» за активное внедрение инновационной образовательной программы.

На конкурс «Поддержка лучших учителей» для получения грантов Президента РФ в 2006 и 2007 годах были представлены материалы 4-х педагогов школы:

- Койцан Е.К., учитель французского языка;
- Суербасева А.А., учитель французского языка;
- Тарасова Л.М., учитель немецкого языка;
- Обороина Т.Н., учитель французского языка.

Общий призовой фонд по данному направлению составил 400 тысяч рублей.

Итоги участия школы в реализации приоритетного национального проекта «Образование» можно рассмотреть с точки зрения достигнутого социального эффекта.

Во-первых, победа в конкурсе «Поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии» содействовала повышению открытости образовательной системы школы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества, конкурентоспособности, значимости системы образования школы.

Во-вторых, победа в конкурсе позволила организовать и провести мастер-класс и представить опыт своей работы на уровне города.

В-третьих, направление бюджетных ассигнований непосредственно в школу для реализации программы развития способствовало становлению ее финансово-экономической самостоятельности, дополнительной возможности оснащения учреждения новым, современным оборудованием.

Представим в таблице отчет об использовании средств федерального бюджета, представленных в форме субсидий бюджету школы на реализацию Программы развития муниципальной общеобразовательной средней школы №23 с углубленным изучением иностранных языков «Организация образовательной среды современной школы» на 2004-2007 годы:

№ п/п	Наименование расходования средств	количество (штук)	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (тыс. руб.)
1.	Приобретение лабораторного оборудования	11	37,8
2.	Приобретение программного и методического обеспечения -программное обеспечение Robolad -конструктор «Индустрия развлечений» ПероРобот	76	44,6
3.	Модернизация материально-технической учебной базы. -Ноутбук Comhag - Ноутбук Comhag -радиосистема с ручным микрофоном -радиосистема с головным микрофоном -переносная звукоусиливающая система -телевизор с установкой -аудиомагнитофон -экран настенный с электроприводом -дистанционное радиоуправление -спутниковое оборудование -видеокамера Soni -принтер Samsung и др.	46	740, 9
4.	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников - «Современные подходы к информатизации школьного образовательного пространства», г. Санкт- Петербург - Урок 21 века» г. Москва - «Методика работы с СИРЗ» г. Новосибирск	4 2 2	123 76,6 26,4 20
	ИТОГО		1000000

Таким образом, Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы № 23 с углубленным изучением иностранных языков «Организация образовательной среды современной школы» в течение 4-х лет реализовалась согласно заявленным целям, задачам, мероприятиям. Выполнение программных мероприятий обеспечили образовательной системе школы качественные изменения, ожидаемые результаты подтвердились.

Итоги реализации программы. Оценка эффективности реализации Программы развития школы.

Разделы программных мероприятий	Показатели	результаты 2004года	результаты 2007 года
1. Повышение качества образования. 1.1. Общее образование	Доля потребителей, удовлетворенных образовательными услугами	75 % потребителей, удовлетворенных образовательными услугами	95 % потребителей, удовлетворенных образовательными услугами
	Процент педагогов, использующих в образовательном процессе современные технические средства обучения, цифровые ресурсы	25% педагогов, использующих в образовательном процессе современные технические средства обучения, цифровые ресурсы	88% педагогов, использующих в образовательном процессе современные технические средства обучения, цифровые ресурсы
	Доля учащихся, обучаемых с использованием информационных технологий	10% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	78% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий
	Количество учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	Достичь показателя 20% учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	Достичь показателя 40% учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами
	Количество классов, перешедших на новый БУП	переход на новый базисный учебный план 1 классы	переход на новый базисный учебный план 1-6 классов
	Количество внедрённых элективных курсов	9 элективных курсов	28 элективных курсов
	количество учащихся, занимающихся по профильным программам;	10-11 классы	все учащиеся 10 классов, занимающихся по профильным

			программам;
	Количество педагогов, обеспечивающих изучение программного материала в формах проектной и исследовательской деятельности	20%школьников, участвующих в предметных, межпредметных социальных проектах, в работе школьного научного общества	40%школьников, участвующих в предметных, межпредметных социальных проектах, в работе школьного научного общества
	Процент качества обученности обучающихся	1 ступень обучения 66% 2 ступень обучения 39 % 3 ступень обучения 22%	1 ступень обучения 68% 2 ступень обучения 40 % 3 ступень обучения 25%
Социальный эффект: увеличилось на 63% количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные ТСО, цифровые ресурсы, увеличилось на 68% количество учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, Интернет ресурсов. Увеличился процент качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.			
2.Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе, решение проблем социализации и профилактики девиантного поведения обучающихся	Наличие банка новых форм и методов организации воспитательного процесса	Обобщение результатов конкурсов программ в области воспитания за 2года.	Создан банк новых форм и методов организации воспитательного процесса
	Количество учащихся с девиантным поведением	Отсутствие числа учащихся, относящихся к данной категории	Отсутствие или снижение числа учащихся, относящихся к данной категории
	Наличие программно-методического обеспечения профилактической работы	Обновление программно-методического обеспечения профилактической работы, изменение отношений учитель-ученик	Создано программно-методического обеспечение профилактической работы, изменение отношений учитель-ученик
	Создание условий для	Приобретен	Приобретен

	развития физической культуры	спортивный инвентарь для спортивного зала, 20% учащихся школы, занимаются в секциях.	спортивный инвентарь, тренажеры для спортивного зала, 40% учащихся школы, занимаются в секциях.
	Развитие социального партнерства	Попечительский совет	Внедрен Управляющий совет.
Социальный эффект: отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете, отсутствие правонарушений. Возросла социальная активность учащихся.			
3.Создание условий для укрепления здоровья	Доля учащихся, посещающих занятия с психологом в, сенсорной комнате	10 % уч-ся 1-11 классов, посещающих занятия с психологом, детей с девиантным поведением в школе нет.	2% учащихся 1-11 классов, посещающих занятия с психологом отсутствие детей с девиантным поведением в школе нет.
	Доля учащихся и воспитанников, охваченных работой кабинетов БОС	отсутствие кабинета здоровья БОС	начало работы по оборудованию кабинета здоровья БОС, учитель прошел курсовую подготовку по работе «Система здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях»
	Процент уровня оснащенности медицинского кабинета	Оснащение мед. кабинета согласно нормам СанПиНа до 20%	Оснащение мед. кабинета согласно нормам СанПиНа до 100%
	Охват горячим рациональным питанием уч-ся	100%, с родительской доплатой 50 %	100%, с родительской доплатой 70 %
	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросу здоровья и здоровьесберегающих технологий	28% педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии	89% педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии
Социальный эффект: в школе сформирована здоровьесберегающая среда.			
4. Поддержка и развитие одаренных детей	Доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности	Вовлечение не менее 150 детей в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности	Вовлечение не менее 450 детей в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности

	Доля поощренных детей и педагогов	Поощрение не менее 24 % одаренных детей, 24 % и педагогов, работающих с ними	Поощрение не менее 100 % одаренных детей, 100 % и педагогов, работающих с ними
	Доля детей, вовлеченных в мероприятие. Доля поощренных детей и педагогов	До 4 участников городского Слета НОУ, конкурса проектов и исследовательских работ школьников, до 14 участников городских олимпиад, до 30 участников школьных олимпиад, ежегодное поощрение не менее 3 одаренных детей по результатам проведенных мероприятий	До 14 участников городского Слета НОУ, конкурса проектов и исследовательских работ школьников, до 50 участников городских олимпиад, до 60 участников школьных олимпиад, ежегодное поощрение не менее 30 одаренных детей по результатам проведенных мероприятий
	Доля одаренных детей, получивших государственную поддержку	не было	0,7 % уч-ся получили государственную поддержку.
	Доля детей, получивших направления в учреждения ВПО	не было	Государственная поддержка, направленная на получение высшего профессионального образования 0,1% одаренных детей.
	Количество публикаций о лучших научных работах и достижениях учащихся	3 публикации о результатах и достижениях одаренных детей и их наставниках ежегодно.	27 публикаций о результатах и достижениях одаренных детей и их наставниках.

Социальный эффект: увеличение доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности, содействовало повышению открытости образовательной системы школы, конкурентоспособности, значимости системы образования школы.

<u>5. Управление системой образования</u>	Наличие общественных форм управления, наличие общешкольного родительского комитета	Педагогический совет школы; Управляющий совет	Педагогический совет школы; Управляющий совет
	Развитие системы самоуправления школьников	Наличие школьного органа самоуправления, вовлеченность в его работу не менее 6 старшеклассников. Работа с активом классов, ежегодно охват мероприятиями 50 % учащихся	Наличие школьного органа самоуправления, вовлеченность в его работу не менее 10 старшеклассников. Работа с активом классов, ежегодно охват мероприятиями 100 % учащихся
	Внедрение модели общественного государственного управления ОУ	усиление значимости Попечительского совета в управлении, обеспечение открытости и прозрачности образования и воспитания в школе.	усиление значимости Управляющего совета в управлении, обеспечение открытости и прозрачности образования и воспитания в школе.
	Наличие системы оценки качества на уровне ОУ	Создана школьная система оценки качества для контроля за качеством образования в школе.	Усовершенствована школьная модель оценки качества для контроля за качеством образования в соответствии с единой муниципальной системой

Социальный эффект: внедрена новая модель общественного государственного управления, создана школьная модель оценки качества для контроля за качеством образования МОСШ №23 в соответствии с единой муниципальной системой.

<u>6. Кадровое обеспечение системы образования</u>	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации ППиПО, по компьютерным технологиям.	8% педагогов и руководящих работников школы прошли курсы повышения квалификации по организации ППиПО.	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении и модернизации педагогических знаний в среднем 50%,
	Доля педагогических и руководящих работников, владеющих и применяющих компьютерные технологии	подготовка педагогических кадров по данному направлению до 25%	подготовка педагогических кадров по данному направлению до 88%

	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории	32 педагогических и руководящих работников с высшей, первой, второй квалификационными категориями	39 педагогических и руководящих работников с высшей, первой, второй квалификационными категориями
	Доля участников конкурса профессионального мастерства на муниципальном уровне	1 человек принял участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства	4 педагога приняли участие в федеральном конкурсе, 2- в муниципальном.
	Количество педагогов, получивших грантовую поддержку за реализацию инновационных программ и технологий в рамках реализации ПНП «Образование» .	нет	4 гранта Президента РФ

Социальный эффект:

За 2004-2007 годы:

- увеличение количества педагогов с высшей (с 11 до 20) и первой (с 12 до 14) квалификационной категории;

-увеличение количества учителей, представивших опыт работы на школьном и муниципальном уровне до 15 педагогов;

-10 учителей являются авторами программ факультативных и элективных курсов, трое из них получили рецензию научных сотрудников Нижневартковского государственного гуманитарного университета;

- 4 педагога школы стали победителями Всероссийского конкурса «Лучший учитель Российской Федерации», обладателями гранта Президента РФ.

7. Организационно – методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ	Доля педагогов, включенных в инновационный процесс	Включенность в инновационный процесс (информационные технологии, разработка и апробация нового содержания образования) не менее 10% педагогов	Включенность в инновационный процесс (информационные технологии, разработка и апробация нового содержания образования) не менее 50% педагогов
	Наличие общественного органа управления методической работой	деятельность методического совета школы. % педагогов, участвующих в работе городского методического	деятельность методического совета школы. % педагогов, участвующих в работе городского методического

		Лингвострановедческого Центра	Лингвострановедческого Центра
	Доля сотрудников ОУ, пользующихся услугами корпоративной электронной сети	До 20 сотрудников, пользующихся услугами корпоративной электронной сети	До 40 сотрудников, пользующихся услугами корпоративной электронной сети
	Доля педагогов, участвующих в деятельности городского клуба «Лидер в образовании».	0,2 % педагогов Участие в работе городского Совета молодых специалистов не менее 1 специалиста	0,2 % педагогов Участие в работе городского Совета молодых специалистов не менее 1 специалиста
	Наличие и деятельность школьного Совета молодых специалистов	Деятельность Школы молодого учителя	Деятельность Школы молодого учителя

Социальный эффект: увеличилась доля педагогов, включенных в инновационный процесс.

8.Информатизация процесса образования	наличие компьютерных классов	2	3
	количество компьютеров в компьютерных классах	22	36
	количество учеников на один компьютер в компьютерных классах	13	7
	количество предметных кабинетов, имеющих для работы учеников	13	20
	количество принтеров для работы учеников	1	3
	количество предметных кабинетов, имеющих комплект: компьютер, проектор и экран для работы учителя	6	10
	количество принтеров для	4	6

	работы учителей		
	количество компьютеров для административных работников	7	7
	количество принтеров для административных работников	6	7
	количество мобильных классов	1	2
	Количество ноутбуков в мобильных классах	14	28
	количество классов, оборудованных интерактивной доской	6	10
	количество мультимедийных проекторов	9	12
	количество экранов для мультимедийных проекторов	6	
	количество мультимедийных дисков в медиатеке	156	200
	Подключение к сети Интернет, наличие электронного адреса и сайта школы	подключена к сети Интернет (2 компьютерных класса кабинеты административных работников), имеется электронный адрес и сайт школы	подключение к сети Интернет до 3-х предметных кабинетов, электронный адрес и сайт школы
Социальный эффект: в школе создана информационная образовательная среда.			
9.Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников	Наличие паспорта безопасности и комплексных планов безопасности, соответствующих современным требованиям	имеется	имеется
	Наличие обобщенного опыта в школе по охране труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, охране образовательных	14 место по результатам участия в смотре-конкурсе образовательных программ по охране труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения,	45- место по результатам участия в смотре-конкурсе образовательных программ по охране труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения,

	учреждений	охране	охране
<i>Социальный эффект:</i> в школе созданы условия для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.			

Таким образом, участие школы в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» способствовало созданию условий для инновационного развития школы и успешной реализации Программы развития муниципальной общеобразовательной средней школы №23 «Организация образовательной среды современной школы» на 2004-2007 годы.