Спецификация

экзаменационной работы для проведения итоговой аттестации в новом формате по французскому языку обучающихся, освоивших общеобразовательные программы начального общего образования (со 2 по 4 класс).

Формат итоговой аттестации в 4 классе соответствует формату экзаменационных материалов ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Целью проведения итоговой аттестации в 4 классе является:

* мониторинг качества обученности учащихся начальной школы,
* мониторинг прохождения образовательной программы за курс начальной школы,
* контроль базовых умений младших школьников в речемыслителыюй деятельности и коммуникации на иностранном языке.

1. Назначение экзаменационной работы — оценить уровень языковой под­готовки по иностранному языку выпускников начальной школы общеобразова­тельных учреждений с целью итоговой аттестации за три года обучения (со 2 по 4 класс). Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в гимназические классы и классы с углубленным изучением иностранного языка.
2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих до­кументов:

* Стандарт основного общего образования по иностранному языку// Но­вые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004).
* Примерные программы по учебным предметам. Ч.2., 2-е изд. М. «Про­свещение», 2010//Стандарты нового поколения.
* Учебно-методические комплекты из Федерального перечня допущенных и рекомендованных для общеобразовательных школ:

1. М.Касаткина. Учебно-методический комплект «Французский язык» для общеобразовательных школ с углубленным изучением французского языка (Мой учебник французского языка). 2-4 классы.

Кулагина A.C., Кирьянова М.Г. Учебно-методический комплект «Француз­ский язык» для общеобразовательных школ. 3-4 класс.

При разработке аттестационных материалов также учитывались дескрипторы иноязычных умений, прописанные в документах Совета Европы:

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изуче­ние, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационного тестирования в новом формате

Иностранный язык наряду с другими предметами филологического цикла (рус­ским языком и литературным чтением) формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: АУДИРОВАНИИ, ЧТЕНИИ, ПИСЬМЕ и ГОВОРЕНИИ.

Достижение этой цели подразумевает решение задачи освоения элементар­ных лингвистических умений, которые предполагают:

* овладение соответствующим тематическим вокабуляром,
* владение словом и простейшими грамматическими структурами,
* понимание структурно-смысловых связей на уровне речевых единиц для

осуществления устной и письменной коммуникации на элементарном уровне, доступном младшим школьникам,

* владение определенной социокультурной осведомленностью,
* владение общеучебными и специальными учебными умениями,
* владение элементарными стратегиями выполнения тестовых заданий,
* умение понимать и выполнять учебные задачи в соответствии с типом задания и форматом теста,
* умение работать в режиме времени.

1. Связь экзаменационной работы с курсом начальной школы

Экзаменационная работа для проведения итоговой аттестации выпускников 4-х классов общеобразовательных учреждений по иностранному языку имеет объекты контроля в соответствии с формируемыми умениями и навыками за курс начальной школы (со 2 по 4 класс) базового и повышенного уровней сложности.

Для проверки иноязычных умений в аудировании, чтении, письме и говорении и лексико-грамматических навыков учащихся в экзаменационной работе для вы­пускников 4 класса используются типы заданий, которые соответствуют задани­ям, используемым в учебно-методических комплектах базового и повышенного уровней:

* на нахождение соответствия,
* на множественный выбор,
* на альтернативный выбор (верно/неверно),
* на подстановку,
* на трансформацию форм,
* на развернутые ответы по образцу,
* на вопросно-ответную работу но знакомой тематике.

В экзаменационной работе реализуются современные подходы к оцениванию репродуктивных и продуктивных умений в иноязычной речевой деятельности эк­заменуемых, что обеспечивает преемственность в подготовке учащихся к итоговой аттестации на последующих этапах обучения (ГИА 9 класс и ЕГЭ 11 класс).

1. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает две части: письменную и устную.

Письменная часть экзаменационной работы состоит из 4 разделов.

РАЗДЕЛ 1 (задания по грамматике и лексике) состоит из 5 заданий: 3 задания на лексическую сочетаемость, множественный выбор и установление логического ряда — базовый уровень и 2 задания на дефиницию слов и

трансформацию грамматических форм — повышенный уровень. Реко­мендуемое время выполнения — 20 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 2 текста, один из которых — мини-диалог на лексическую сочетаемость и понимание структурно-смысловых связей в тексте, второй — текст на полное понимание прочитанного (задания на множественный выбор — повышенный уровень; альтернативный выбор — базовый уровень). Текст должен содержать не более 90 слов. Рекомендуемое время выполнения — 15 минут.

РАЗДЕЛ 3 (задания по аудированию) предлагает прослушать 2 текста и выпол­нить 8-10 заданий на понимание прослушанных текстов. Первое зада­ние — прослушивание 4-5 коротких текстов (до 70 слов) и подбор к ним картинок (установление соответствия — базовый уровень подготовки), второе — прослушивание текста (до 70 слов) и задание на альтернатив­ный выбор (базовый уровень подготовки) и множественный выбор (по­вышенный уровень подготовки). Рекомендуемое время выполнения — 10 минут.

РАЗДЕЛ 4 (задания по письму) включает 2 задания. Первое задание на орфогра­фию, второе — написание личного письма по образцу. Оба задания — базового уровня. Рекомендуемое время выполнения — 25 минут.

На выполнение письменной части отводится 70 минут. Работа выполняется в два приема (два дня) по 35 минут.

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий:

Устное тематическое высказывание с опорой на вопросы от 7 предложений (монолог);

Ответ(ы) на вопросы экзамеиатора/учителя-собеседника.(Диалог)

1. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В экзаменационной работе проверяется элементарная коммуникативная ком­петенция выпускников начальной школы за первые три года обучения француз­скому языку со 2 по 4 класс.

Владение коммуникативными навыками младших школьников предполагает элементарные речевые умения по всем основным видам речевой деятельности — аудированию, чтению, письму и говорению.

Таким образом, в экзаменационной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3) с опорой на картинки;
* умение читать доступный текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* умение писать личное письмо небольшого объёма с опорой на письмо-стимул и образец (раздел 4);
* умение общаться на иностранном языке в простейших ролевых ситуа­циях (раздел 5);
* навыки использования языковых единиц в простейшем коммуникатив­ном контексте (раздел 1).

Таблица 1. Распределение заданий

по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам повышенного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые речевые умения и языковые навыки | Количество  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент  максимального  первичного  балла |
| Раздел 1 (задания п | о грамматике и | лексике) | |
| Лексические навыки, понимание ЛЕ в контексте, лексическая сочетаемость, из­менение формы слова путем простейшей аффиксации.  Лексико-грамматические навыки, измене­ние грамматической формы слова | 13  18 | 13  18 | 17%  24% |
| Раздел 2 (задания по чтению) | | | |
| Понимание основного содержания текста, лексической сочетаемости и структурно­ | 5 | 5 | 7% |
| смысловых связей.  Понимание в прочитанном тексте запраши­ваемой информации |  |  |  |
| 7 | 7 | 9/о |
| Раздел 3 (задания по аудированию) | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 4  5 | 4  5 | 5%  7% |
| Раздел 4 (задания по письму) | | | |
| Орфографические навыки.  Открытка по образцу | 6  1 | 6  8 | 8%  11% |
| Раздел 5(зада | ния по говорен | ию) |  |
| Элементарное тематическое высказывание с опорой на вопросы | 2 | 9 | 12% |
| ИТОГО | | 75 | 100% |

1. Тематическое содержание разделов экзаменационной работы

Тематика представленных в экзаменационной работе (аудио) текстов и пись­менного и устного общения полностью соответствует предметному содержанию речи примерных образовательных программ по иностранному (французскому) языку (стандарты нового поколения) и представляет следующие сферы общения:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произ­ведений.

Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, внешность, черты характера, увле­чения. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки. Любимая еда. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Любимые занятия. Спорт. Любимые сказки. Выход­ной день.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, Письмо за­рубежному другу. Домашние животные.

Моя школа. Класс, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебная деятельность на уроке.

Мир вокруг меня. Дом, квартира, комната. Природа. Погода. Любимое время года. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения о некоторых франко-говорящих странах: столица, географические объекты, природ­ные памятники. Произведения детского фольклора.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения в школе, в магазине, во время совместного времяпрепровождения.

1. Время выполнения работы

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы — 70 мин (1,5 часа).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по грамматике и лексике) — 20 мин.

Раздел 2 (задания по чтению) —15 мин.

Раздел 3 (задания по аудированию) — 10 мин.

Раздел 4 (задание по письму) — 25 мин.

Раздел 5 (задание но говорению). Время устного ответа составляет 3-5 минут на одного отвечающего.

Время подготовки к устному ответу: 3-5 минут.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается верным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За выполнение заданий на установление соответствия ученик может получить от 1 до 5 баллов в зависимости от количества правильно определенных соответствий.

Уровень сформированное™ комплекса продуктивных речевых умений и навы­ков выпускников начальной школы не предполагает специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению, однако требует ознакомления с предполагаемым форматом итогового тестирования и вы­полнения тренировочных заданий, соответствующих демоверсии.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (личное письмо) и 5 (монологи­ческое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все остальные задания оцениваются.

При оценивании личного письма следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов: считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При проверке личного письма подсчету подлежат адрес, дата, подпись автора.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы базового уровня учащиеся могут получить 65 первичных баллов. За выполнение всех заданий по­вышенного уровня — соответсвенно 75 баллов.

Критерии оценивания открытки

Максимальное количество баллов — 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Критерий 1 Содержание  (ответ на запрашиваемую в письме информацию/ ответы на вопросы) | Критерий 2 Оформление текста  (правила этикета личного письма: дата, обращение, структура, абзацы, заключение, подпись) | Критерий 3 Языковые навыки  (в орфографии, лексике и грамматике) |
| 3 | Полностью раскрыто содержание (основная за­прашиваемая информация присутствует) | Полностью соответствует |  |
| 2 | Раскрыто не полностью (частично отсутствует за­прашиваемая информация) | Частично соответствует | Письменная речь (в основ­ном) грамотна, незначитель­ные отклонения от нормы в орфографии, лексике и грам­матике. Понимание текста письма не затруднено. |
| 1 | Раскрыто частично (от­сутствует основная запра­шиваемая информация) | Не соответствует. Грубые нарушения в стиле, фор­мате и структуре письма | Значительные отклонения от нормы в орфографии, лекси­ке и грамматике. Понимание текста письма затруднено |
| 0 | Не раскрыто (полностью отсутствует запрашивае­мая информация, нет отве­тов на поставленные в письме-стимуле вопросы) | Отсутствут стиль, фор­мат и структура личного письма | Отсутствуют лексико- грамматические навыки. Со­держание письма непонятно |

Минимальная граница выполнения итогового экзаменационного теста за курс начальной школы по иностранному языку определяется объемом элементарных знаний и умений (от 24 балла).

Выпускники 4-х классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по иностранному языку (в новой форме), должны продемонстрировать:

* понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста (4 балла);
* понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста (3 балла);
* владение элементарными лексико-грамматическими навыками (8 баллов);
* владение элементарными орфографическими навыками (6 баллов);
* владение умением построить элементарное монологическое высказыва­ние в соответствии с заданной темой (3 балла).

Критерии оценивания устной части

Максимальное количество баллов —9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником |
| 3 | Задание выполнено полностью. Высказывание содержит ответы на все вопросы в рамках уста­новленного времени |  |
| 2 | Задание выполнено не в полном объеме. Вы­сказывание содержит не все ответы на вопросы в задании | Коммуникация состоялась в полном объеме. Ученик ответил на вопрос в развернутой форме |
| 1 | Задание выполнено частично.  Выказывание не содержит ответы на большую часть вопросов | Коммуникация состоялась не в пол­ном объеме. Ученик не полностью понял или ответил на вопрос |
| 0 | Задание не выполнено. Высказывание не со­держит ответы на вопросы в задании | Коммуникация не состоялась. Ученик не понял или не ответил на вопрос |
|  | Лексико-грамматические умения | Фонетическая сторона речи |
| 3 | Речь ученика грамотна и полностью соответ­ствует лексическому наполнению. Допускают­ся незначительные лексико-грамматические ошибки |  |
| 2 | Речь ученика в основном грамотна. Лекси­ческое наполнение соответствует базовому уровню. Допускаемые ошибки не мешают по­ниманию |  |
| 1 | Речь ученика не оформлена грамматически. Ученик допускает многочисленные ошибки, которые в значительной степени мешают по­ниманию | Произношение соответствует языковой норме. Незначительные отклонения в произношении не за­трудняют понимание |
| 0 | Речь ученика полностью затрудняет понима­ние, не оформлена по структуре и лексическо­му наполнению | Произношение значительно от­клоняется от нормы, Содержит систематические ошибки, которые затрудняют понимание |

Длительность письменной части составляет 70 мин (два дня по 35 минут). Длительность устной части составляет 3-5 минут на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки к ответу на устной части экзамена — 3-5 минут.