

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Новые ФГОС представляют в виде трех Т. Это требования к результатам обучения, образовательной программе и условиям образования.

Рассмотрим требования к образовательной программе

Программа построена на основе следующих принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики.

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В связи с этим в 1-3 классах осуществлен переход на линию учебников «Начальная школа 21 века» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изо, технология, физическая культура, музыка), успешно прошедшие федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получившие положительные отзывы РАН, РАО, вошедшие в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Ведущей идеей учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе.

В учебно-методическом комплекте «Начальная школа 21 века» переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предложение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи свое мнение»). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий

обсуждению, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает ученику «открыть» для себя и сознательно принять научно. Обновление начальной школы означает усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника. Это достигается применением в методике обучения «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивным), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Особое внимание авторы учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века» уделяют созданию особой эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (рубрика «Проверь себя», рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

В начальной школе основное внимание уделяется развитию личности ученика, раскрытию его индивидуальных способностей. Основной путь развития младших школьников идет через применение системно-деятельностного подхода, овладение конкретными приемами практической деятельности, при разумном сочетании интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. В программах начальной школы усилены содержательные линии, - развития речи, литературного чтения (в том числе на иностранных языках).

Требование к условиям образования

Учебный процесс в 2013-2014 уч. году на 70% оснащен современными электронными дидактическими средствами, которые позволяют сделать его интересным и обеспечивают познавательную активность, самостоятельность обучающихся. Специфика кадров учителей начальных классов определяется

высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей.

Требование к результатам обучения

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

- метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компонентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразований и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия, как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учетом пожелания родителей и интересов детей, учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Внеурочная деятельность будет реализовываться в рамках дополнительного образования в пределах 10 часов в неделю в каждом классе.

Учебно-тематический план дополнительного образования состоит из следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное (профилактика правонарушений)
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Целью внеурочной деятельности является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие и реализацию себя в духовном развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, и внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний дошкольников, их умений и навыков.