1988- 2013
Школе - 25 лет!

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
с углублённым изучением иностранных языков»

Творческая работа

«Библиотека открытого пространства»

Заведующий библиотекой

Хакимова Фатима Мерзиновна

Нижневартовск - 2013

1988- 2013
Школе - 25 лет!

Школьная библиотека – это
информационный ресурс школы,
а не “вспомогательная структура”.
К.Э. Патрик

1.Введение.

Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами.

Существенным компонентом **функционирования** библиотеки школы является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

В условиях информатизации школы и общества первоочередной **задачей** для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

Основные цели библиотеки: научить детей рациональным приёмам работы с книгой, критическому мышлению, умению искать и перерабатывать необходимую информацию, применяя новые информационные технологии, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Социальные функции, роль, назначение библиотеки за последние годы не изменились, но меняются возможности их реализации в условиях внедрения и использования современных информационных технологий. Они позволяют увеличить объёмы собираемой и хранимой информации, ускорить поиск, расширить диапазон действия, преодолеть пространственные барьеры и, следовательно, сделать информацию более доступной. Дети, как и взрослые, должны иметь возможность

реализовать свои права на информацию, саморазвитие, а библиотеки – содействовать этому через организацию широкого доступа к библиотечно-информационным ресурсам.

2. О нашей школьной библиотеке.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением иностранных языков» г. Нижневартовска ХМАО-Югры обучаются 530 детей и подростков. Все обучающиеся охвачены углублённым изучением английского, немецкого и французского языков по выбору. Начиная с 5-го класса, дети овладевают вторым иностранным языком.

Библиотека школы была организована в 1988 году (у нас юбилей – **школе 25 лет**). Она занимает кабинет площадью 49,2 кв.м. и располагает абонементом, читальным зоной на 7 посадочных мест, книгохранилищем для учебников. За этот период библиотека оснащена техническими средствами: 2 компьютерами, которые подключены к сети Интернет, принтером, ксероксом. Начата автоматизация библиотечных процессов. Ведется каталогизация по программе АИБС МАРК-SQL. В школе также действует хорошо оснащённая медиатека, деятельнось которой в основном направлена на обеспечение учебного процесса предметов по иностранным языкам.

Структура библиотеки многофункциональна: здесь и основной библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, фонд цифровых носителей информации (CD-диски, DVD-диски). Располагает библиотека хорошим художественным и научно – популярным, учебно-методическим книжным фондом - 9942 экз., пробел в недостатке литературы восполняется за счет информации, получаемой из Интернет-ресурсов. Активно используются ресурсы Интернет в выполнении справок и запросов пользователей библиотеки. Учебный фонд составляет - 10739 комплектов, электронных ресурсов - 309 экземпляров. Под постоянным контролем находится

комплектование основного фонда учебно-методической литературой, цифровыми носителями.

Можно сказать, что у наших читателей большой популярностью пользуются художественная литература, детская литература, энциклопедии, книги о природе и животных, стихотворения, книги с образовательными играми. Особым спросом пользуются журналы, электронные диски и у детей, и у учителей. Школа профильная, есть необходимость пополнить фонд библиотеки книгами на иностранных языках.

Контрольные показатели стабильны. Заметим, число книговыдач основного фонда по сравнению в 2011-2012 учебном году выросла на 465 экземпляров.

3.Информационная культура обучающихся школы.

Состояние информационной культуры обучающихся нашей школы с каждым годом растёт. С первых дней в школе благодаря учителям дети овладевают азами информационной культуры, учатся четко сформулировать свои запросы, в дальнейшем использовать при поиске информации вторичные и справочные источники информации. Учителю в данном процессе отводится роль информационного лидера, а функция библиотеки - повышение информационной культуры в процессе информационно-библиотечного обслуживания.

В библиотеке собран хороший справочный аппарат: имеются различные энциклопедии, справочники, словари, каталоги и картотеки, оформляются информационные списки новых поступлений. Школьная библиотека осуществляет информационное обеспечение учебной, профориентационной или иной познавательной деятельности обучающихся.

Определяя своё место в сложившемся учебно-воспитательном процессе, библиотека ОУ делает акцент на удовлетворение и развитие информационных, культурных, образовательных, досуговых потребностей и интересов своих читателей, при этом помогая учащимся в организации получения информации в целях успешного усвоения базового и профильного компонента образования. Это

формирование навыков самостоятельной работы с книгой, электронными носителями, электронными каталогами, стимулирование развития познавательного интереса, творческих способностей учащихся, повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности. Для грамотного использования фондов библиотеки формируется информационная культура ученика, что включает в себя умение ориентироваться в современных информационных потоках, производить поиск, хранение и переработку информации, вести диалог в информационной среде.

Для достижения поставленной цели можно бесконечно разнообразить структуру и формы мероприятий через внедрение информационных технологий. (см. Авторские разработки уроков)

4.Научно-методическая основа работы библиотеки.

Мой опыт работы основывался на работах Гендиной Н.И. по формированию информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях и Збаровской Н. по организационным основам деятельности школьной библиотеки. При внедрении новых методов в практику работы использовался обобщенный опыт ГНПБ им.К.Д. Ушинского «Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений». Практически использую пособия серии «Уроки мастерства» Антиповой Б.Б., в которых описывается личностно-деятельностная модель организации библиотечных уроков, основанная на использовании интерактивных форм и методов обучения, самостоятельной деятельности учащихся с информационными ресурсами и построенная по принципу модульного обучения, что позволяет к различным организационным условиям.

Эффективность процесса формирования информационных компетенций информационной культуры личности обучащихся обуславливается реализацией таких ведущих дидактических принципов, как научность, связь теории с практикой, систематичность, последовательность, наглядность, доступность, дифференцированный подход. Активную роль играют дополнительные формы обучения *с использованием информационных технологий*, среди которых можно выделить виды учебных занятий – **виртуальные экскурсии, обзоры, викторины, уроки-презентации с элементами игровой деятельности**.

Современные информационные педагогические технологии предпочтительней

традиционных методик для формирования информационных компетенций и информационной культуры личности младших школьников, так как взаимодействие участников (обучающих и обучаемых) в процессе обучения стимулирует установление производственных и личностных контактов. Использование разнообразных методик и форм работы позволяет не только обучить школьников, но и изучить уровень развития их информационной культуры, а также создать в процессе игры проекты и модели для последующей практической реализации в библиотечном обслуживании. Применение в мероприятии наглядности, занимательности, эмоциональности, использование графики, видео, мультипликации и звуков в мероприятии позволяет обучающимся получить максимальное впечатление от представленного материала, стимулирующее интерес к данной конкретной проблематике.

В новом стандарте школьная библиотека рассматривается как важнейший **компонент** учебного процесса, а также как одно из **условий** его реализации. Библиотекарям необходимо активизировать, согласно стандартам, обучение учащихся использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Необходимо сократить путь ребёнка к книге, обеспечить ему доступ к информации и документам именно «здесь и сейчас». Этого требуют возрастные и психологические особенности развития личности. Школьная библиотека закладывает основы той информационной культуры, которая нужна сегодня и будет ещё более необходима завтра.

Библиотечный урок «Справочное царство – мудрое государство» в 5а классе

Заведующий библиотекой Хакимова Фатима Мерзиновна.